**CRECHE MUNICIPAL TIA MERCEDES.**

**ERVAL VELHO, 04 DE AGOSTO DE 2020.**

**DIRETORA: REJANE MARIA PROVENSI.**

**PROFESSORA: TAMARA RIZZOTTO FAVARO.**

**PLANEJAMENTO PRÉ II**

**OBS.: ORGANIZEM-SE PARA QUE AS ATIVIDADES SEJAM DISTRIBUÍDAS DURANTE O PERÍODO ESTIPULADO (15 DIAS).**

**\*CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS PARA AS ATIVIDADES:**

O eu, o outro e o nós;

Corpo, gestos, cores e formas;

Escuta, fala, pensamento e imaginação;

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

**\*Página 47 e 48:**

\*Propor à criança que consulte os registros referentes ao roteiro de viagem que elaboraram na página 44 e retome com ela as anotações feitas.

Ler o item que deve indicar qual o primeiro passeio a ser feito. Com a ajuda da criança, selecione materiais relacionados a ele e promova um ou mais momentos para que ela manuseie esses materiais, lendo as informações com sua ajuda. Por exemplo: supondo que a criança viajou para a Amazônia para conhecer espécies de animais e vegetais, é importante que tenha a disposição fotografias das espécies que tenham sido obtidas com participação da família, vídeos que você tenha selecionado, entre outros materiais.

É importante que a criança tenha oportunidade de realizar muitas brincadeiras de faz de conta envolvendo as descobertas feitas durante a imersão nos diversos materiais disponibilizados. No contexto da “viagem” à Amazônia, podem realizar uma trilha (equipados com binóculos de brinquedo, cantil, boné, entre outros objetos) comandada por um “guia profissional” no caso, você.

Após a realização do “primeiro passeio” oriente os registros solicitados na **página 47**. A criança deve registrar nessa página as percepções sobre o que tiveram a oportunidade de aprender durante as pesquisas, leituras de texto, análise de imagens, apreciação de trechos de vídeos.

\*Depois de mais vivências envolvendo os assuntos relacionados ao roteiro de viagem, proponha à criança que elabore registros na **página 48**. Essa é apenas mais uma oportunidade de a criança externar os conhecimentos que vem conquistando com as propostas de trabalho encaminhadas por você.

**\*Página 49:**

\*Explique para a criança que, durante as viagens, os viajantes costumam mandar notícias aos familiares; podem ligar ou enviar mensagens pelo telefone ou por e-mail. Assim, peça que a criança conte a mensagem que gostaria de enviar aos familiares para que você a registre. Os itens PARA e ASSUNTO, bem como a assinatura do e-mail, podem ser solicitados à criança. Depois ela pode também contornar os emoticons que desejar inserir na mensagem.

Pergunte à criança se, além de telefonemas, envio de mensagens pelo celular e por e-mail, há outras formas de comunicação utilizadas para dar notícias aos familiares. Acolha as sugestões da criança e, caso ela não cite o envio de cartões-postais, relembre-a sobre a função deles, tratada nas atividades anteriores.

Convide a criança a produzir um cartão- postal para enviar aos familiares, o que inclui produção de imagem do local da viagem e uma mensagem. Oriente-a utilizar a base destacada do **material de apoio** e ajude a criança no registro da mensagem, dos dados do destinatário e do endereço. Peça à criança que assine o cartão-postal e registre a data.

**\*Páginas 50 e 51:**

\*Conhecer diferentes locais significa entrar em contato com modos diversos de viver e com a cultura de um povo, incluindo a gastronomia. Fale com a criança a respeito das comidas típicas do local que estão visitando e pergunte se eles já experimentarem esses alimentos.

Com a criança, consulte livros de culinária e sites que apresentam receitas típicas da região que estão visitando. Leia algumas delas para a criança apresente trechos de vídeos em que essas receitas estejam sendo preparadas.

Proponha uma brincadeira de faz de conta envolvendo um contexto de restaurantes típicos. A criança pode brincar de preparar os pratos pesquisados para oferecê-los aos clientes. Já os clientes, além de “degustarem” os pratos, poderão utilizar figuras de notas para efetuar o pagamento da conta, no fim da refeição.

Depois disso, oriente a criança a registrar, na **página 50**, os alimentos que “experimentaram”, se gostaram deles ou não. Esse registro pode ser feito por meio de desenhos ou de colagem de figuras que representem o prato todo.

\*A proposta da **página 51** prevê que a criança eleja um dos pratos típicos que mais gostou de conhecer durante a pesquisa. Com a participação da criança, componha o nome do prato com as letras do alfabeto móvel, em seguida a criança deve transcrevê-lo

No livro, na área central da página e, na sequência, elaborar um desenho dele (do prato completo).

Em seguida, retome a lista de ingredientes do prato escolhido e, eleja os principais ingredientes utilizados no prato, auxilie a criança a transcrevê-los nos espaços indicados no livro e peça a mesma que elabore desenhos de cada um desses ingredientes.

**\*Página 52:**

\*Nessa página, é apresentada à criança uma situação-problema fictícia relacionada ao sistema monetário: durante a “viagem”, entre um passeio e outro, a mesma decidiu fazer um lanche. As imagens na página evidenciam qual foi o suposto lanhe, bem como indicam o custo de cada um.

Depois de ler o enunciado e apresentar a situação à criança, solicite que a mesma observe os valores de cada item apresentado na página do livro e separe quantidade correspondente de notas ou moedas de real de faz de conta, destacada do **material de apoio**. Oriente-a colar nos espaço da página reservado para isso. Ao final dessas orientações, a criança deverá ter colado, nos quadros, notas e moedas perfazendo o total de oito reais.

Logo que a criança tenha colado todas as moedas, pergunte a ela quanto custou o lanche. Se necessário auxilie a criança nessa contagem. Assim, ela vai poder constatar que o lanhe custou oito reais. Oriente que registre o correspondente símbolo numérico no espaço indicado do livro.

**\*Página 53:**

\*Além de conhecer aspectos de gastronomia do local visitado durante as viagens, outra possibilidade é o contato com o artesanato, produzido no local, assim como músicas, danças, entre outras manifestações culturais.

Selecione informações, imagens e vídeos a respeito dos aspectos culturais do destino para o qual a criança “viajou”. Apresente esses materiais à criança e proporcione momentos para que ela os explore, dance, brinque e se divirta.

Depois das experimentações corporais envolvidas pelas diferentes melodias pesquisadas, a criança registrará nessa página do livro uma das manifestações que conheceu. Para isso, providencie retalhos de diferentes tecidos, tesouras de pontas arredondadas, fitas de tecidos, fios de lã de diferentes cores, lantejoulas, entre outros materiais disponíveis.

Depois de finalizado a criança vai revelar o que representou e qual o motivo de sua escolha.

**\*Páginas 54 e 55:**

\*Comente com a criança que, nas viagens feitas para se conhecer outros lugares, uma prática comum entre os turistas é a compra de suvenires. Explique que suvenires se tratam de pequenas lembranças do local visitado. Nessas lembranças estão presentes pontos turísticos do local ou estão representados aspectos da cultura e da arte local. Essas pequenas lembranças são adquiridas para presentear pessoas queridas ou para servirem de recordação dos momentos vividos.

Em seguida mostre as imagens de souvenires apresentados na **página 54** do livro. Converse com a criança sobre quais poderiam ser os souvenires do local visitado e quais seriam suas características. Logo após, apresente as imagens da caneca, da estatueta, da camiseta e do chaveiro e pergunte a criança como ela poderia transformar esses itens em suvenires. Espera-se que a criança indique a possibilidade de desenhar algo representativo sobre o local visitado na caneca e na camiseta.

Depois de prontos, a criança deve avaliar o próprio trabalho e indicar qual (ou quais) suvenir(es) escolheria para comprar.

Aproveite essa situação de suposta compra de suvenires e apresente a próxima proposta à criança: trata-se de mais uma situação fictícia em que ela deve realizar cálculos envolvendo o sistema monetário. Sugira que use as notas e moedas de dinheiro destacadas do **material de apoio** para realizar o cálculo.

Oriente-a realizar as tarefas propostas no livro: marcar as notas ofertadas para o pagamento e conferir se restaram quatro sem serem marcadas. Registre o número quatro em uma folha sulfite e peça-lhe que o transcreva no livro, no espaço reservado para isso.

Depois, retome com a criança a quantidade de dinheiro que ela ainda tem nas mãos – quatro reais – e pergunte se com esse dinheiro é possível comprar mais alguma lembrança. A criança deve constatar que é possível comprar o imã de geladeira ou a caneta.

**\*Página 56:**

\*E a “viagem” chegou ao fim! Realize o ritual de volta para casa com a criança: oriente-a arrumar as malas, a acomodar com cuidado nas malas os suvenires que comprou, a adquirir outro bilhete de passagem. No contexto de faz de conta, leve-a até o aeroporto, à rodoviária, aos cais do porto, à estação de trem... para que embarque no meio de transporte e volte para casa (lembre-se de oferecer um lanchinho, caso a viagem seja longa!). E assim, nesse clima de brincadeira, encerre oficialmente a viagem, anunciando que outras possam acontecer.

Se ao longo da unidade, você fotografou os vários momentos das brincadeiras propostas de pesquisas realizadas pela criança, compartilhe essas imagens com a mesma e peça para que ela cole-as na página final do livro que simula o álbum de recordações.

Se a opção pelas fotografias não for viável, proponha que, em cada espaço desse álbum, as criança faça desenhos ou colagem de imagens dos locais visitados durante a “viagem”.

**OBS.: Peço carinhosamente para que registrem todas as atividades feitas pelo seu filho.**

**Abraços da professora Tamara.**