

Escola Básica Municipal César Avelino Bragagnolo

Erval Velho, SC.

Professora: Dionilde Sutil e Giovana Ap. Rodrigues Bachin.

Aluno (a): \_\_\_\_\_ 4º ANO.

Atividades diagnósticas para serem realizadas do dia 29/09 a 13/10.

Língua Portuguesa

Fábulas são pequenas narrativas que apresentam uma moral ao final da história. Leia a fábula *A cigarra e as formigas* para responder às duas próximas questões.

#### A cigarra e as formigas

Num belo dia de inverno, as formigas estavam tendo o maior trabalho para secar suas reservas de trigo. Depois de uma chuvarada, os grãos tinham ficado completamente molhados. De repente, apareceu uma cigarra:

— Por favor, formiguinhas, me deem um pouco de trigo! Estou com uma fome danada, acho que vou morrer.

As formigas pararam de trabalhar, coisa que era contra os princípios delas, e perguntaram:

— Mas por que? O que você fez durante o verão? Por acaso não se lembrou de guardar comida para o inverno?

— Para falar a verdade, não tive tempo — respondeu a cigarra. — Passei o verão cantando!

— Bom. Se você passou o verão cantando, que tal passar o inverno dançando? — disseram as formigas, e voltaram para o trabalho dando risada.

ABREU, Ana Rosa et. al. A cigarra e as formigas. In: ABREU, Ana Rosa et. al. *Alfabetização* – livro do aluno – contos tradicionais, fábulas, lendas e mitos. Disponível em: <[www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000589.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000589.pdf)>.

Acesso em: 2 dez. 2019.

1. A cigarra estava com fome porque  
(A) não quis secar as reservas de trigo das formigas.  
(B) ajudou as formigas a juntar comida durante o inverno.  
(C) não guardou comida para o inverno durante o verão.  
(D) interrompeu o trabalho das formigas no verão.
2. Dentre as características da composição de uma fábula, reconhece-se que o imaginário é estabelecido nesse gênero por meio  
(A) dos marcadores da vida real, como o inverno e o verão.  
(B) da presença de animais que agem e falam como seres humanos.  
(C) das informações sobre a alimentação das formigas.  
(D) do uso do texto em prosa para tratar da vida dos animais.



Leia uma fábula que conta a história de uma cegonha e uma raposa. Examine as palavras destacadas para responder às duas próximas questões.

### A cegonha e a raposa

Um dia, a raposa, que era amiga da cegonha, convidou-a para jantar. Mas preparou para a amiga uma porção de comidas moles **líquidas**, que serviu sobre uma pedra lisa.

Ora, a cegonha, com seu longo bico, por mais que se esforçasse, só conseguia bicar a comida, machucando o bico sem comer nada.

A raposa insistia para que a cegonha comesse, mas **ela** não conseguia e acabou indo para casa com fome.

ABREU, Ana Rosa et al. A cegonha e a raposa. In: ABREU, Ana Rosa et al. *Alfabetização* – livro do aluno – contos tradicionais, fábulas, lendas e mitos. Disponível em: <[www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000589.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000589.pdf)>. Acesso em: 2 dez. 2019.

No dicionário, o adjetivo "líquido" apresenta diversos significados, como:

**líquido** [l. ] 2. Proprio de, semelhante a [..] substância(s) líquida(s). 3. Sem inclusão da embalagem ou do vasilhame. **peso líquido** [l. ] 4. [..] ativo em dinheiro, ou facilmente conversível em dinheiro [..] 6. [..] Apurado, verificado final.

LÍQUIDO. In: FERREIRA, Aurélio B. de H. *Mini Aurélio: o dicionário da língua portuguesa*. 8ª ed. Curitiba: Editora Positivo, 2010, p. 470.

3. Com base nos significados apresentados, o sentido do adjetivo "líquidas", destacado no texto, refere-se
- (A) à forma que as comidas estavam, parecendo "substâncias líquidas".
  - (B) ao peso das comidas oferecidas sem a inclusão da embalagem.
  - (C) ao valor de conversão em dinheiro das comidas líquidas vendidas à cegonha.
  - (D) à situação que a cegonha estava passando antes de comer as comidas.
4. A palavra "ela", destacada no texto, refere-se à
- (A) "pedra".
  - (B) "comida".
  - (C) "raposa".
  - (D) "cegonha".

Examine o trecho de uma matéria de revista para responder à questão. Atente-se para as informações implícitas no texto.

### A evolução da moeda brasileira

O dinheiro no país tem uma história curiosa. Desde que a primeira moeda legitimamente brasileira foi cunhada por aqui, na antiga Casa da Moeda da Bahia, em 1694, nosso dinheiro mudou nove vezes. [..] Somente com a implementação do Real em 1994, nossa moeda se estabilizou. [..]

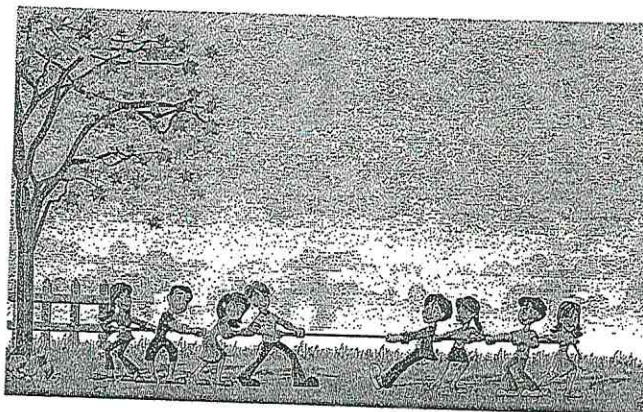
[..] Suas cédulas passaram a exibir animais da fauna brasileira. [..], já que a galeria de heróis brasileiros estava escassa, tantas foram as mudanças de moeda nos anos anteriores.

GARCIA, Roosevelt. *A evolução da moeda brasileira*. Disponível em: <<https://vejasp.abril.com.br/blog/memoria/evolucao-moeda-brasileira/>>. Acesso em: 3 nov. 2019.



5. Ao apresentar a história da evolução da moeda brasileira, o autor da reportagem se vale de informações com o objetivo de
- (A) exprimir opiniões sobre moedas não brasileiras, no trecho "Desde que a primeira moeda legitimamente brasileira foi cunhada por aqui".
  - (B) discutir o papel da Casa da Moeda da Bahia na implementação do Real, no trecho "na antiga Casa da Moeda da Bahia, em 1694".
  - (C) criticar as cédulas brasileiras por não mostrarem heróis brasileiros, como no trecho "suas cédulas passaram a exibir animais da fauna brasileira".
  - (D) mostrar como foi difícil o processo de estabilização da moeda brasileira, como no trecho "nosso dinheiro mudou nove vezes".

Examine a atividade representada na imagem para responder à próxima questão, considerando o contexto de instrução.



6. Para se instruir alguém a participar de um jogo como o representado na imagem, deve-se elaborar um texto instrucional, no qual são obrigatórios elementos como
- (A) significado do nome do jogo e como vencer o jogo.
  - (B) orientações de materiais e objetivo do jogo.
  - (C) verbos no imperativo e origem do jogo.
  - (D) quantidade de participantes e notícias sobre o jogo.

O texto a seguir traz informações sobre a tartaruga-de-couro, espécie de réptil brasileiro que se encontra em extinção. Examine-o para responder às próximas duas questões, atentando-se para a compreensão do texto e para os verbos empregados.

### Tartaruga-de-couro

#### *Dermochelys coriacea*

Não à toa o animal é chamado também de tartaruga gigante, já que é a maior espécie de tartaruga que existe atualmente. Chega a medir 2 m de comprimento de casco e pesar 900 kg. O "Couro", a que se refere o nome dessa tartaruga, deve-se ao fato de seu casco ser menos rígido do que outras tartarugas marinhas. São hábeis mergulhadoras também e chegam a 1 mil metros de profundidade. As fêmeas vêm para a costa para desovar e migram das áreas de alimentação e descanso para os locais de reprodução em deslocamentos que podem superar 4 mil km. O animal vive na zona oceânica durante a maior parte da vida. A única área regular de desova conhecida no Brasil é no litoral norte do Espírito Santo. Trata-se de uma espécie altamente migratória. Mesmo com o apoio do projeto Tamar, a captura de fêmeas ameaça fortemente a espécie.



7. No texto, o nome científico é usado para
- (A) apresentar com precisão qual é o animal citado no texto, que também é conhecido como tartaruga gigante.
  - (B) indicar os hábitos da tartaruga, que são hábeis mergulhadoras e podem se deslocar por mais de 4 mil km.
  - (C) nomear o casco da tartaruga-de-couro, que é menos rígido do que o de outras tartarugas-marinhas.
  - (D) apontar para local de desova da tartaruga-de-couro, que fica no norte do Espírito Santo, no Brasil.
8. Considerando a concordância verbal, caso o trecho "São hábeis mergulhadoras também e chegam a 1 mil metros de profundidade" tivesse de se adaptar a "hábil mergulhadora", característica da tartaruga-de-couro, o trecho seria reescrito para
- (A) "É hábil mergulhadora também e chegam a 1 mil metros de profundidade".
  - (B) "São hábil mergulhadora também e chegam a 1 mil metros de profundidade".
  - (C) "São hábil mergulhadora também e chega a 1 mil metros de profundidade".
  - (D) "É hábil mergulhadora também e chega a 1 mil metros de profundidade".

A receita de bolinhos de tapioca indica os ingredientes e mostra o modo de fazer, ou seja, como prepará-la. Leia-a para responder às duas próximas questões.

**Bolinhos de tapioca**

**Ingredientes**

- 1 pacotinho de tapioca
- 1 copo e um pouco mais de leite
- 3 ovos
- 1 colher (sopa) de manteiga
- Sal
- Erva-doce

**Modo de fazer**

Misture o leite e a tapioca e deixe inchar durante 4 a 5 horas. Junte então a manteiga, o sal, a erva-doce e os ovos. Faça os bolinhos e asse-os em fogo brando.

ABREU, Ana Rosa et al. Bolinhos de tapioca. In: ABREU, Ana Rosa et al. *Alfabetização – livro do aluno – contos tradicionais, fábulas, lendas e mitos*. Disponível em: <[www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000590.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000590.pdf)>. Acesso em: 2 dez. 2019.

9. Ao ler essa receita é possível concluir que ela foi produzida com o objetivo de
- (A) informar o leitor sobre os novos bolinhos de tapioca.
  - (B) instruir o leitor a respeito de como fazer os bolinhos de tapioca.
  - (C) entreter o leitor com desafios a respeito dos bolinhos de tapioca.
  - (D) contar ao leitor a respeito da origem dos bolinhos de tapioca.
10. Os verbos "misture", "deixe" e "junte" indicam orientação sobre
- (A) os tipos de ingredientes a serem usados.
  - (B) a quantidade de ingredientes.
  - (C) o que fazer com os ingredientes.
  - (D) o lugar para comprar os ingredientes.



## Produção

Leia um trecho do livro *Emília no País da Gramática*, prestando atenção à situação em que as personagens decidem visitar o País da Gramática.

### Uma ideia da senhora Emília

— Pedrinho — disse ela um dia depois de terminada a lição —, por que em vez de ficarmos aqui a *ouvir-falar* de gramática, não havemos de *ir passear* no País da Gramática?

O menino ficou tonto com a proposta.

— Que lembrança, Emília! Esse país não existe, nem nunca existiu. Gramática é um livro.

— Existe, sim. O rinoceronte, que é um sabidão, contou-me que existe. Podemos ir todos montados nele. Topa?

Perguntar a Pedrinho se queria meter-se em nova aventura era o mesmo que perguntar a macaco se quer banana. Pedrinho aprovou a ideia com palmas e pinotes de alegria, e saiu correndo para convidar Narizinho e Visconde de Sabugosa.

LOBATO, Monteiro. *Emília no País da Gramática*. Jandira: Ciranda Cultural, 2019, p. 10-11.

Com base na situação em que Pedrinho chama Narizinho e Visconde de Sabugosa, elabore, nos espaços disponíveis a seguir, um convite de acordo com as informações disponíveis no texto. Imagine como Pedrinho teria escrito o convite para Narizinho, sua prima, e o Visconde, irem junto com ele e Emília ao País da Gramática.

O convite deve ter entre 8 e 10 linhas e apresentar:

1. saudação;
2. destinatário;
3. motivo do convite;
4. dia;
5. horário;
6. local;
7. despedida;
8. remetente.

### PAÍS DA GRAMÁTICA

De: \_\_\_\_\_

Para: \_\_\_\_\_

Mensagem: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

## Matemática

1. A professora passou os seguintes números na lousa: 1991, 1993, 1997 e 1999. Ela informou aos alunos que estava faltando um número nessa sequência. Bianca foi a única aluna que identificou a regularidade da sequência e indicou corretamente o número faltante. Bianca disse que o número que faltava era o
- (A) mil novecentos e noventa e dois.
  - (B) mil novecentos e noventa e cinco.
  - (C) dois mil.
  - (D) dois mil e um.

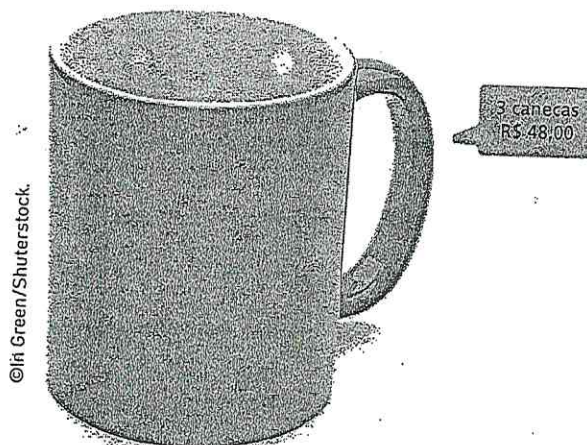
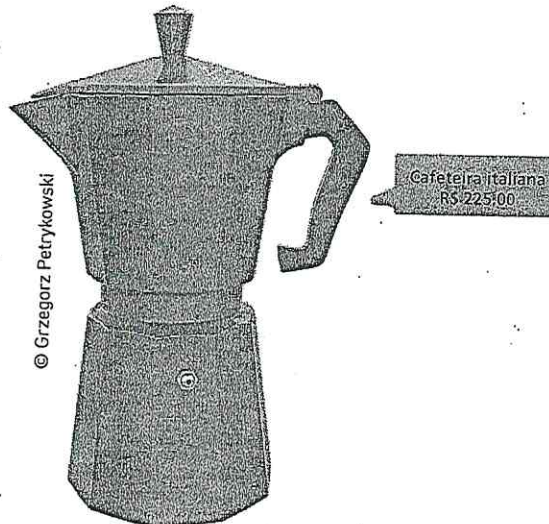
Ana estava pesquisando sobre o Brasil e encontrou uma história sobre a invasão holandesa no Nordeste no ano que está representado abaixo:

1635

© Denitruk/  
Shutterstock.

2. Ao decompor e escrever o valor posicional dos algarismos que compõem esse número, ela obteve
- (A) 1, 6, 3 e 5.
  - (B) 10, 30, 50 e 60.
  - (C) 1 000, 600, 30 e 5.
  - (D) 5 000, 300, 60 e 1.

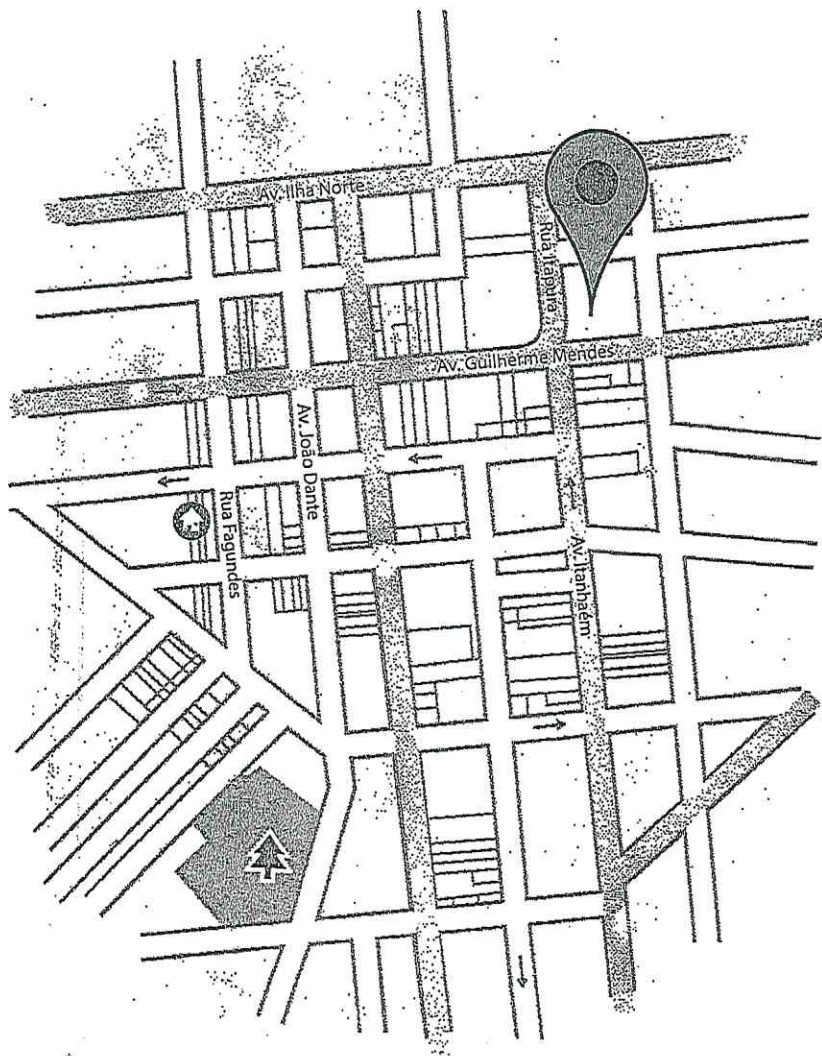
Paloma pretende comprar uma cafeteira italiana como a que está na figura.





3. Paloma foi a uma loja e a encontrou por R\$ 225,00, também decidiu comprar um conjunto de canecas no valor de R\$ 48,00. Sabendo que Paloma irá pagar no cartão de crédito e parcelar em 3 vezes, o valor de cada parcela será de
- (A) R\$ 16,00.
  - (B) R\$ 59,00.
  - (C) R\$ 75,00.
  - (D) R\$ 91,00.

Wesley mora na Rua Itapura e estuda na Rua Fagundes, como representado no mapa.



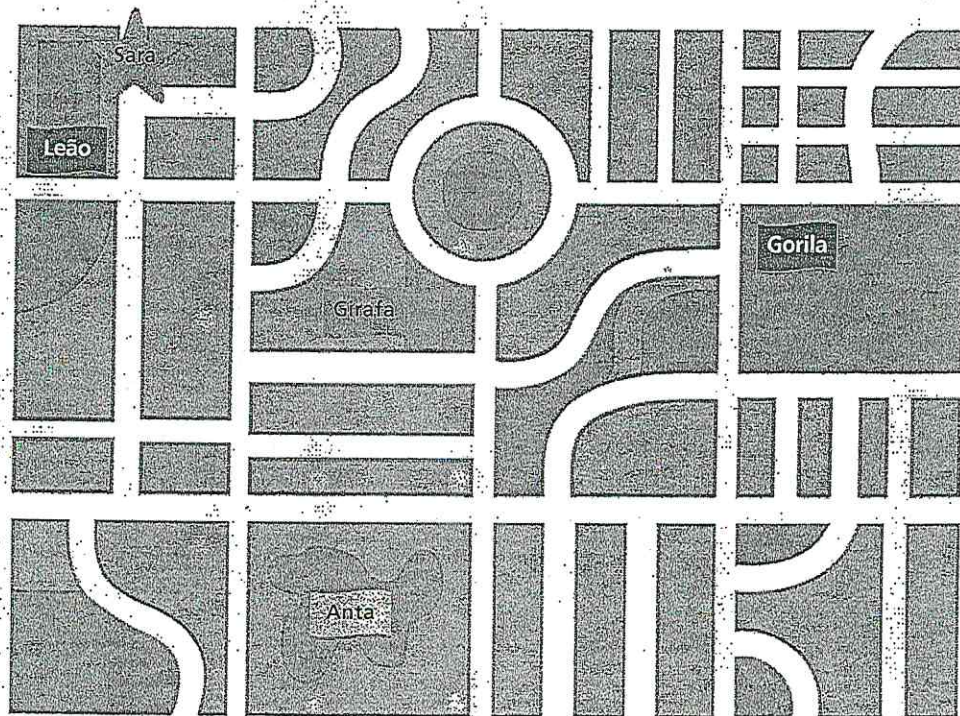
© T.Whitney/Shutterstock.

4. De acordo com a imagem, a rua onde Wesley mora é
- (A) paralela à Av. Guilherme Mendes.
  - (B) transversal à Av. Itanhaém.
  - (C) perpendicular à Av. João Dante.
  - (D) paralela à Rua Fagundes.

F  
4

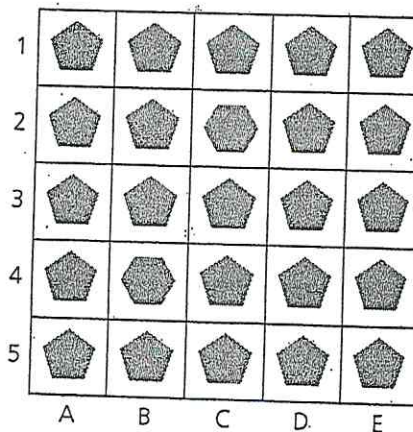
Sara estava em um zoológico, observando os animais que mais gostava. O mapa a seguir representa o espaço do zoológico, a localização dos animais e também a localização de Sara.

©Studio\_G/Shutterstock.



1. Sabendo que Sara estava vendo o leão e que depois queria ver a anta, mas não queria ver a girafa, o menor caminho que ela poderia ter feito é caminhar em frente por
- (A) três quadras, virar à esquerda e caminhar em frente por uma quadra.
  - (B) duas quadras, virar à esquerda e caminhar em frente por uma quadra.
  - (C) uma quadra, virar à esquerda, caminhar em frente por uma quadra, virar à direita e caminhar em frente por três quadras.
  - (D) três quadras, virar à direita e caminhar em frente por uma quadra.

2. O irmão de João fez o seguinte desafio: localizar no quadriculado a(s) figura(s) diferente(s).

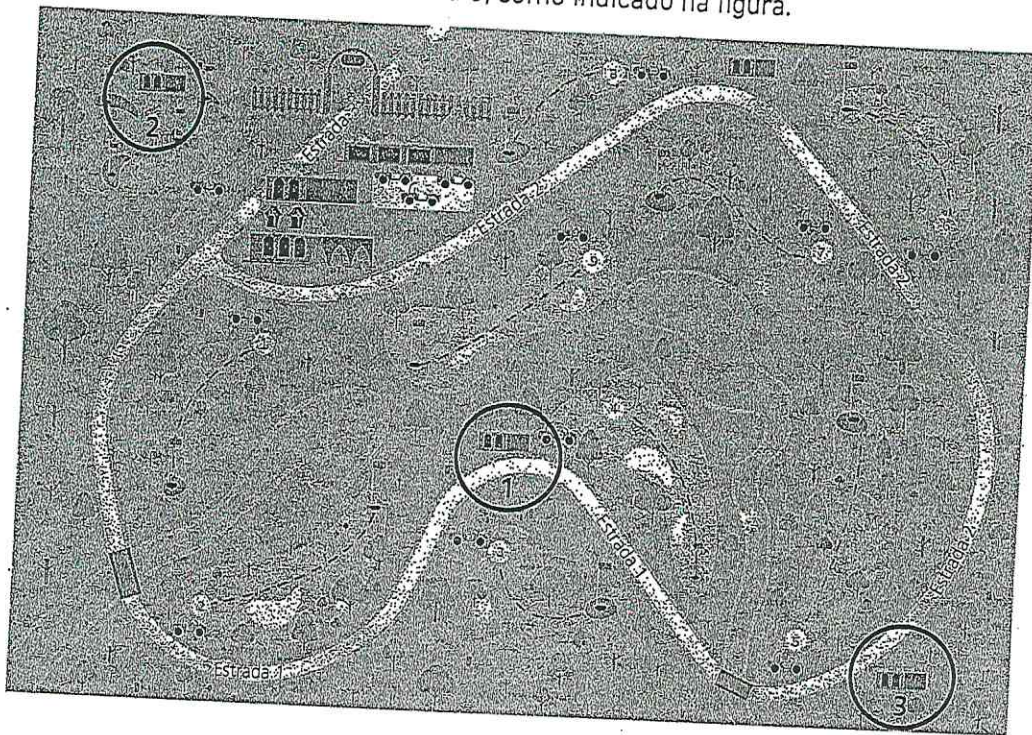


©Edição de art. 2020. Digital.

3. Para acertar, João deve responder que essa(s) figura(s) diferente(s) está(ão) localizada(s) na(s) posição(ões):
- (A) D2 e B4.
  - (B) C2 e B4.
  - (C) C2.
  - (D) B4.



Caio foi passear com sua família em uma chácara. Ele está hospedado na casa 1, sua prima está na casa 2 e seus tios estão na casa 3, como indicado na figura.



©Ilya kovshik/Shutterstock.

7. Caio foi até o casarão, próximo da casa onde a prima está, pelo menor caminho, isso significa que ele pegou a Estrada 1
- (A) para a esquerda.
  - (B) para a esquerda e depois a Estrada 3.
  - (C) para a direita e depois a Estrada 3.
  - (D) para a esquerda e depois a Estrada 2.

Kátia pretende fazer uma viagem nas suas férias. Ela está em dúvida entre Paris e Nova Iorque. Para escolher o lugar adequado ela pesquisou a previsão do tempo para cada lugar, obtendo as seguintes informações.



©NirvaNas/Shutterstock

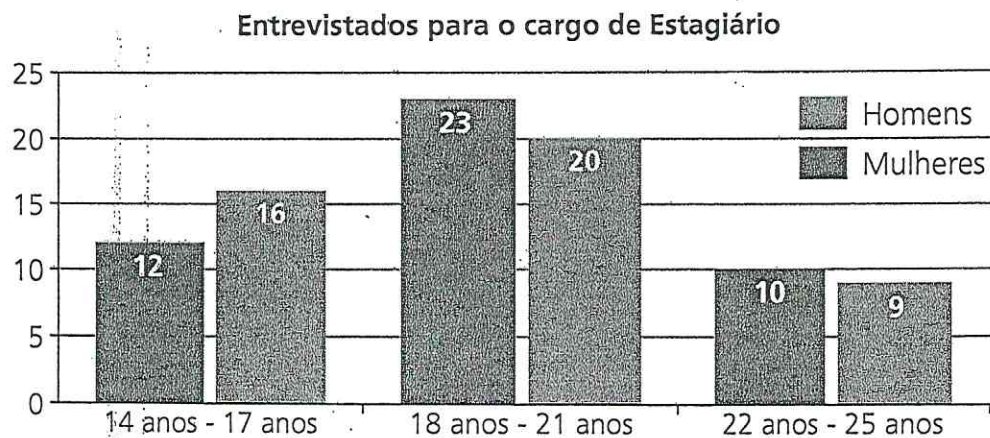


8. Sabendo que Katia gostaria de viajar para um lugar com temperatura entre 18° e 22° e sem chuva. Podemos afirmar, analisando a previsão dos dois lugares, que ela poderá viajar para
- (A) Nova Iorque na terça.
  - (B) Paris no domingo ou quinta.
  - (C) Paris no domingo, segunda, terça ou quinta.
  - (D) Paris no domingo, terça ou quinta.

Carla irá presentear seus familiares no Natal. Cada um terá uma embalagem diferente, sendo composta por uma cor de papel e uma cor diferente de fita.

9. Carla comprou embalagens e fitas nas cores vermelha, verde, azul e amarela. Sabendo que ela comprou essa quantidade de cores para conseguir presentear todos os familiares sem repetir nenhuma combinação de cores de embalagens e fitas, ela irá presentear
- (A) 16 familiares.
  - (B) 12 familiares.
  - (C) 8 familiares.
  - (D) 4 familiares.

Uma certa empresa entrevistou jovens para o cargo de estagiário. Ao analisar todos os currículos, essa empresa decidiu montar um gráfico para saber quantos jovens entre 14 anos e 17 anos, 18 anos e 21 anos e entre 22 anos e 25 anos passaram pelas entrevistas.



© Edição de arte. 2020. Digital.

10. Ao analisar o gráfico de barras, se observou que
- (A) 4 mulheres entre 14 e 17 anos a mais que homens foram entrevistadas, totalizando 90 jovens de todas as idades.
  - (B) 3 mulheres entre 18 e 21 anos a mais que homens foram entrevistadas, totalizando 90 jovens de todas as idades.
  - (C) 1 mulher entre 22 e 25 anos a mais que homens foi entrevistada, totalizando 80 jovens de todas as idades.
  - (D) para todas as faixas etárias, mulheres foram mais entrevistadas do que homens.