

**ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL CÉSAR AVELINO BRAGAGNOLO.**

**ERVAL VELHO 07 DE ABRIL DE 2021.**

**PROFESSORA: VERA BORIN.**

**TURMA: PRÉ III**

**DATA DE ENVIO: 07/04/2021**

**DATA DA ENTREGA: 21/04/2021**



## **1º ATIVIDADE**

NESSE PLANEJAMENTO CONTINUAREMOS COM AS ATIVIDADES DO LIVRO DA EDITORA POSITVO.

### **❖ Página 12 do livro;**

- Iniciamos a sequência das propostas sobre o modo de vida na pré-história instigando a criança a estabelecer relação e identificar as diferenças entre o modo de vida atual e do passado.
- Questionar a criança como era feito para obter comida na pré-história, pois nesta época não existiam supermercado.
- Como conservavam os alimentos se não existia geladeira?
- Como cozinham sem fogão?
- Depois de fazer os questionamentos, destacar do material de apoio as figuras para completar as cenas ilustradas nesta página do livro;
- Perguntar às crianças qual forma tem a figura que completa a primeira cena;
- Elas devem reconhecer pelo recorte evidenciado na cena que a figura precisa ter o formato de um círculo, na segunda é o formato de um quadrado e na terceira um triângulo;

### **❖ Páginas 13 E 14 do livro;**

- Nestas páginas vamos incentivar as crianças sobre outros possíveis animais que eram caçados na pré-história, e depois propor a montagem do quebra-cabeça, disponível no material de apoio, explicando que, depois de montado, o quebra-cabeça vai revelar a imagem de mais uma espécie animal que era passada no período pré-histórico.

- Depois de montá-lo escreva o nome do animal que foi descoberto (MAMUTE);

- Na página 14 primeiramente vamos assistir o filme A ERA DO GELO;

- Para darmos sequência, pedir para a criança com qual animal se parece o mamute (espera -se que a criança diga que é o elefante);

- Entregar o alfabeto móvel para que a criança monte a palavra “elefante” e depois cole essa palavrinha no local indicado;

- Procurar imagens de elefantes para colar ao lado da palavra.

## ❖ **PÁGINAS 15 E 16;**

- Na página 15 vamos explicar para as crianças o fato de os elefantes serem parecidos com mamutes, e salientar que esses animais têm semelhanças, mas não são iguais;

- Em uma das colunas traz características dos mamutes e a outra, dos elefantes. O desafio das crianças é identificar a qual dos animais as características se referem;

- No material de apoio a criança deve destacar as imagens dos animais e colar no lugar indicado ao qual se referem. Em seguida em baixo da imagem devem escrever o nome do animal;

- Nas imagens a seguir, contorne o animal cujo nome também termina dessa forma (rinoceronte);

- No verso da página registre o nome dele;

- Na página 16, as crianças vão levantar hipóteses acerca da quantidade de mamutes ilustrados;

- Proponha que constatem seus palpites se confirmam ou não, para isso devem contar quantos mamutes há na cena;

- Depois as crianças devem contar quantos dos mamutes são marrons e quantos são cinzas, anotando os números correspondentes.

## ❖ **Página 17 do livro;**

- Na proposta desta página, as crianças vão conhecer outros animais que serviam de alimento na pré-história: o tigre-de-dente-de-sabre, o bisão, a tartaruga, o peixe, o cervo.

- O desafio consiste em instigar as crianças a completar o nome destes animais; faça-as perceber que em cada nome está faltando uma letra (inicial ou final).
- Para completar as palavras devem destacar as letras disponíveis no material de apoio.
- Incentive as crianças a realizar a leitura, apontando as letras conforme as pronunciam.

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES



Nesta atividade vamos aprender a letrinha C

- 1º atividade entregar xerox com a música “Core cotia”; para a criança, ler com ela e depois pedir para que encontre as letrinhas C e pinte-as bem colorido. Incentivar a criança a usar várias cores, em seguida, colar no caderninho;

### CORRE CUTIA

CORRE CUTIA  
 NA CASA DA TIA  
 CORRE CIPÓ  
 NA CASA DA VÓ  
 LENCINHO BRANCO  
 CAIU NO CHÃO  
 MOÇA BONITA  
 DO MEU CORAÇÃO



- Agora, vamos treinar a letrinha C. No caderno primeiramente escrever a letra depois a criança repete do lado, para então se familiarizar com ela. Pode-se fazer três linhas do caderno como segue exemplo a baixo:



C \_\_\_\_\_.

C \_\_\_\_\_.

C \_\_\_\_\_.

- Depois de treinar bem a letrinha C, vamos fazer algumas palavrinhas que começam com essa letra, em seguida pedir para a criança fazer o desenho de algumas delas a baixo:

✓ CASA

✓ \_\_\_\_\_  
CAVALO

✓ \_\_\_\_\_  
COBRA

✓ \_\_\_\_\_  
CENOURA

✓ \_\_\_\_\_  
COPO

✓ \_\_\_\_\_  
CUBO

✓ \_\_\_\_\_  
CIDADE

### 3º ATIVIDADE

- Papai, mamãe ou responsável, ler a história:

#### HISTÓRIA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS

Certo dia o quadrado amarelo estava brincando no parquinho quando viu um círculo verdinho pulando feito um sapinho. O quadrado ficou espantado! Como ele consegue fazer isso? Ele pula, rola e gira sem parar!

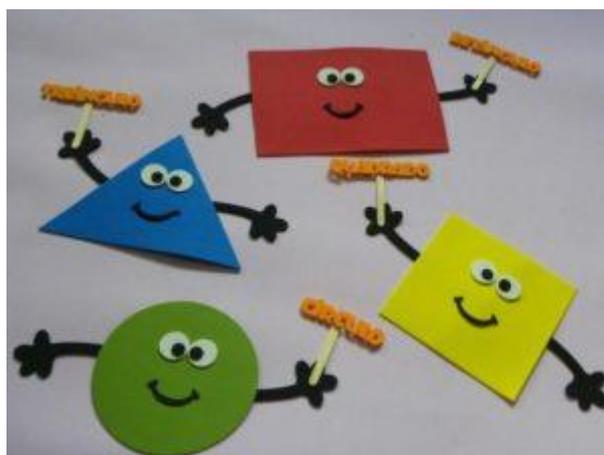
Percebendo a situação, aproximou-se o retângulo vermelho, primo do quadrado amarelo, e perguntou: Você não conhecia o círculo verde? Minha mãe já me explicou que ele faz tudo isso porque seu corpo é redondinho. Ele não tem lados como nós, primo.

Então o quadrado olhou-se por um instante e disse: É verdade! Temos quatro lados, e eu sou mais gordinho e você mais achatadinho. Ouvindo isso, apareceu o triângulo azul e exclamou: Ei! Eu também tenho lados! Mas não somos iguais, porque só tenho três, vejam!

Assim, as figuras ficaram se conhecendo e observando suas diferenças e nem perceberam um vento forte chegar. O triângulo, o quadrado e o retângulo ficaram em seus lugares sem se preocupar, mas o círculo pôs-se a girar.

Nessa hora, os três amigos com lados tiveram a ideia de fazer uma barreira em volta do círculo até a ventania acabar. E foi assim que o puderam salvar.

Depois desse dia, as quatro figuras se tornaram amigas inseparáveis e até hoje estão por aí a formar muitos objetos e coisas para se utilizar.



- Após a leitura da história pedir para a criança desenhar em seu caderninho as formas geométricas e depois pintar cada forma de uma cor específica:

Exemplo: Pinte as formas geométricas com as seguintes cores:

Quadrado: azul

Triângulo: vermelho

Retângulo: verde

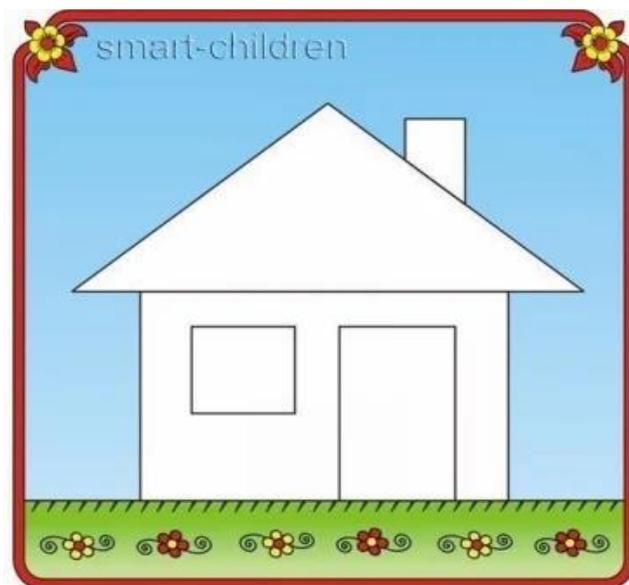
Círculo: laranja



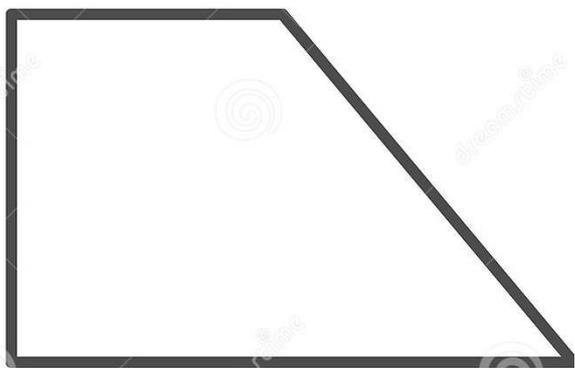
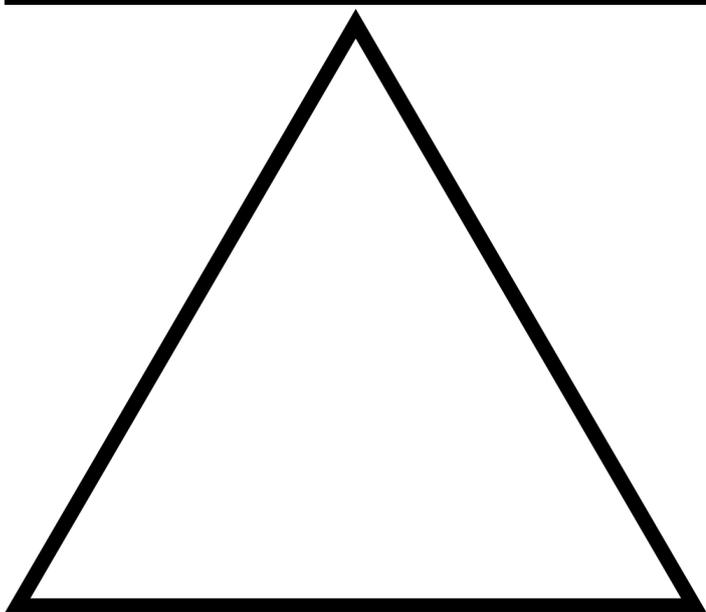
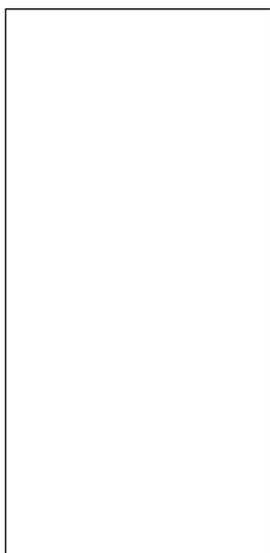
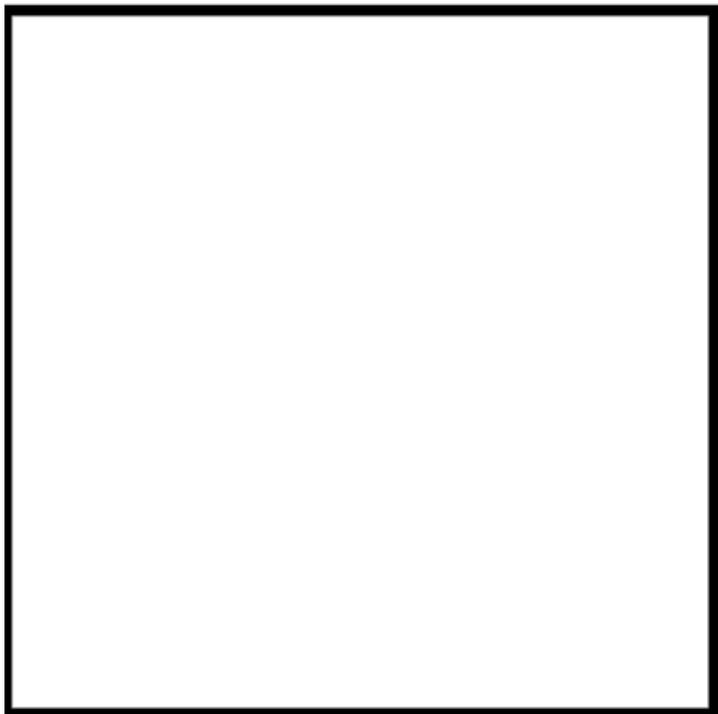
- Para começar, converse como as crianças sobre como as formas geométricas estão presentes nos objetos ao nosso redor.

Você pode mostrar objetos da própria casa como a geladeira, a televisão, o tampo da mesa, o relógio da parede etc. Também pode levá-las para dar uma volta pela casa e pedir que procurem mais objetos ou coisas que lembrem as formas geométricas.

- Depois, proponha que ele desenhe em uma folha os objetos que foram retratados ou encontrados para estimular a classificação de objetos cotidianos em formas geométricas que se encontram ao nosso redor.
- Para darmos continuidade com as atividades da letrinha C e aproveitando a história das formas geométricas vamos montar uma CASA somente com formas geométricas:



- ✓ A casa deve ficar igual a essa 
- ✓ Entregar o xerox com as formas geométricas para a criança colorir depois, em seu caderno montar a CASA.





# HORA DA BRINCADEIRA

## Flor Mágica

"Quero ver a florzinha.

Na água vai abrir.

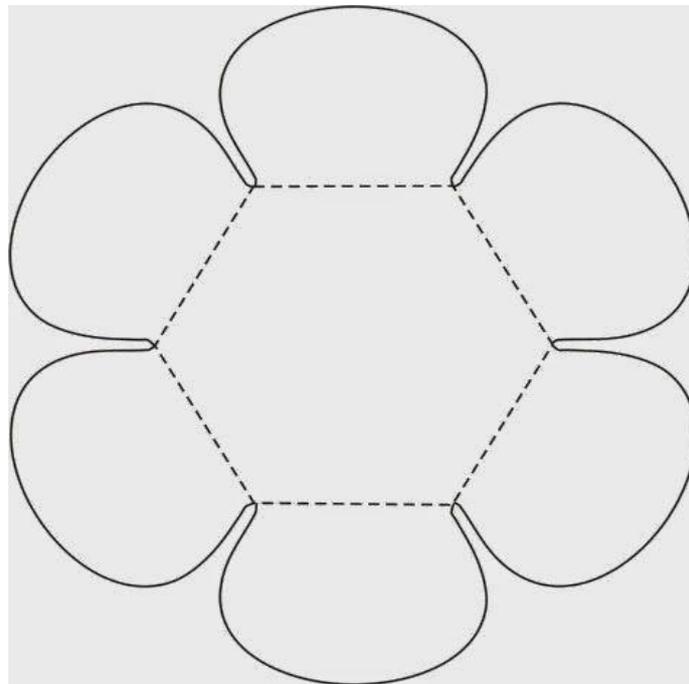
Uma vogal no centro dela,

Vamos todos descobrir".

Como fazer a Flor Mágica?

Primeiramente será preciso fazer 5 flores, pode ser usado papel A4, uma flor com 5 pétalas, no meio de cada flor coloca uma vogal A-E-I-O-U fazer a dobradura, a dobradura é simples, pétala por pétala e sem apertar muito. Depois das flores prontas vamos colocar em uma vasilha com água uma por vez, ao colocar na água ela vai abrir sozinha, aí então a criança deve descobrir que vogal está na flor.

Molde da flor:



FAZER 5 FLORES DESSA UMA PARA CADA VOGAL.

Segue vídeo explicativo: <https://www.youtube.com/watch?v=FwvmwYFYGhc>