



ESTADO DE SANTA CATARINA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE ERVAL VELHO.  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO.  
ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL "CÉSAR AVELINO BRAGAGNOLO".

<b>Área do Conhecimento: Linguagens</b>	<b>Componente Curricular: Língua Portuguesa</b>
<b>Ano/3º ano TURNO: matutino e vespertino</b>	<b>Professor: Laura e Fernando</b>
<b>Aluno:</b>	
<b>Competência Específica: 7.</b> Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.	<b>Habilidade:</b> (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Critérios de Avaliação: Nas atividades serão avaliadas a letra do aluno. A criatividade, a escrita correta das palavras.	
Data do envio: 14/07/2021	Data da entrega:16/07/2021

Trabalhando com fábulas: As Fábulas são um tipo de história caracterizada por ter: personagem, narrador e transmitir uma lição de moral ao final. Outro elemento importante é a presença de animais personificados, com valores humanos.

1-Escreva o que acontece em cada cena e forme a sua fábula, dê um título e uma moral para ela.

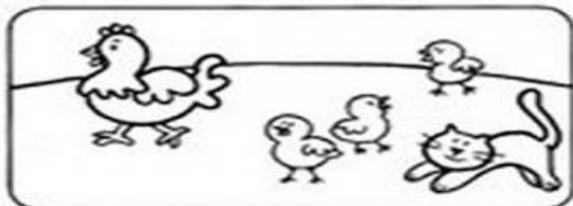


---

---

---

---

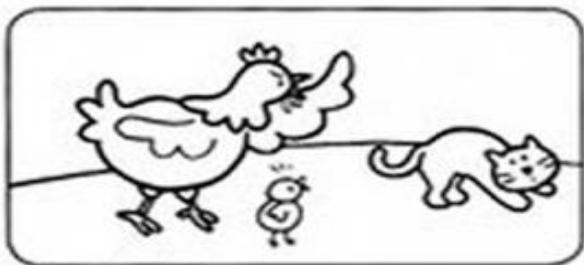


---

---

---

---



---

---

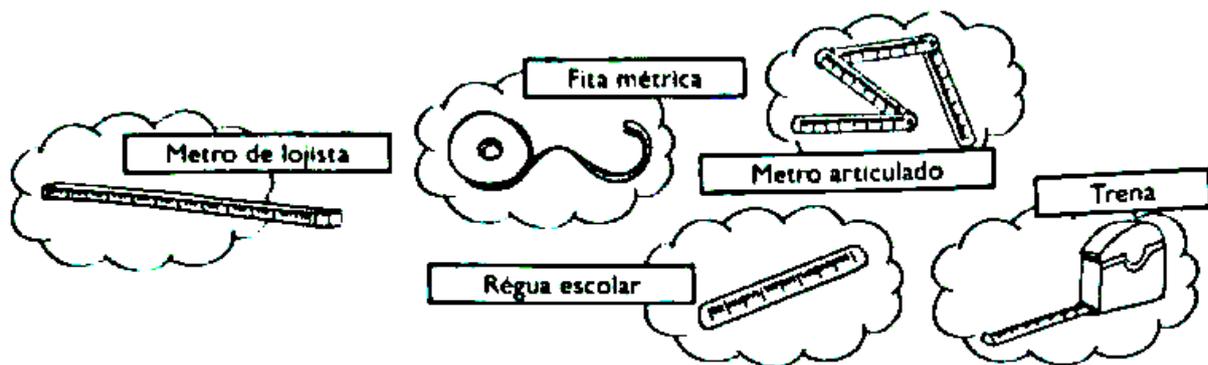
---

---

MORAL: \_\_\_\_\_

 <p>ESTADO DE SANTA CATARINA PREFEITURA MUNICIPAL DE ERVAL VELHO. SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO. ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL "CÉSAR AVELINO BRAGAGNOLO".</p>	
<b>Área do Conhecimento: Matemática</b>	<b>Componente Curricular: Matemática</b>
<b>Ano/3º ano TURNO: matutino e vespertino</b>	<b>Professor: Laura e Fernando</b>
<b>Aluno:</b>	
<b>Competência Específica:</b> 3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.	<b>Habilidade:</b> (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
<b>Critérios de Avaliação:</b> Nas atividades serão avaliadas a letra do aluno. Os pais devem ajudar, auxiliar, mas não realizar as atividades por seus filhos.	
<b>Data do envio: 14/07/2021</b>	<b>Data da entrega: 16/07/2021</b>

1. Observe os instrumentos e responda:



- A) Na sala de aula, usamos a \_\_\_\_\_ para medir desenhos no caderno.
- B) A costureira usa a \_\_\_\_\_ para verificar as medidas dos clientes.
- C) O pedreiro trabalha com o \_\_\_\_\_ para realizar bem o seu trabalho.
- D) Para medir tecidos, usamos o \_\_\_\_\_.
- E) Para medir pequenos terrenos, usamos a \_\_\_\_\_.

2. Utilize a sua régua e meça:

- A) O tamanho do caderno. \_\_\_\_\_
- B) A sua borracha. \_\_\_\_\_
- C) O tamanho do seu sapato. \_\_\_\_\_

3. Meça com a régua:

 (     ) centímetros

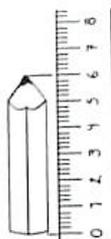
 (     ) centímetros

 (     ) centímetros

4. Qual é a medida?



(     ) centímetros



(     )

centímetros

5. Pesquise e escreva o nome de um objeto que seja:

A) Maior que um metro.

\_\_\_\_\_

B) Menor que um metro.

\_\_\_\_\_

C) Maior que 5 metros.

\_\_\_\_\_

D) Que unidade usamos para medir o comprimento de um carro?

\_\_\_\_\_

E) Qual é o símbolo do metro?

\_\_\_\_\_

F) Quantos centímetros há em um metro?

\_\_\_\_\_