

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO 2020-2021**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**Lei nº 1.392/2015**

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**SUMÁRIO**

1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....	4
2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	5
3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME	
3.1 Meta da Educação Infantil .....	6
3.2 Meta do Ensino Fundamental .....	9
3.3 Meta do Ensino Médio .....	12
3.4 Meta da Educação Especial/Inclusão .....	15
3.5 Meta da Alfabetização Infantil .....	18
3.6 Meta da Educação Integral .....	21
3.7 Meta da Qualidade da Educação Básica .....	23
3.8 Meta da Elevação da Escolaridade-Diversidade .....	28
3.9 Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos .....	30
3.10 Meta da Educação de Jovens e Adultos Integrada à Educação Profissional .....	32
3.11 Meta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio .....	33
3.12 Meta da Educação Superior .....	34
3.13 Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério .....	36
3.14 Meta do Plano de Carreira .....	37
3.15 Meta da Gestão Democrática .....	39
3.16 Meta do Financiamento da Educação .....	40
4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES .....	44
5. ANEXOS	
5.1 Referências .....	48
5.2 Glossário .....	49
5.3 Dados Estatísticos Complementares:	
População total e por faixa etária escolar .....	51
5.4 Notas Técnicas .....	52

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação de Erval Velho, com vigência entre 2015 a 2025, aprovado pela Lei nº 1.392/2015, de 16 de junho de 2015, é o principal instrumento norteador da política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação em âmbito local, bem como em âmbito regional, estadual e nacional em regime de colaboração. A elaboração coletiva e democrática do Plano Decenal, tendo como referência os Planos Nacional e Estadual de Educação, representa um marco histórico na educação do município, por ter contado com a efetiva participação das diversas entidades e segmentos representativos da comunidade escolar e da sociedade local, organizados a partir da constituição e atualização da composição da Comissão Coordenadora para Monitoramento Técnico e Avaliação do Plano Municipal de Educação.

A partir da aprovação do PME, a Secretaria Municipal de Educação passou a estruturar os trabalhos de monitoramento anual e ciclos quadrienais de avaliação compromissos assumidos nas metas e estratégias contidas no referido documento. A atual composição da Comissão Coordenadora para Monitoramento Técnico e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Erval Velho/SC foi oficializada por meio Portaria nº 3.722/2019.

No ano de 2019 foi realizado o 1º Ciclo de Avaliação 2015-2018, por meio do estudo analítico das Metas e Estratégias por parte da Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação e Comissão Coordenadora para Monitoramento Técnico e Avaliação do PME e posterior exposição e aprovação na Conferência Municipal de Educação, realizada em 25 de novembro de 2019.

O presente estudo de monitoramento ano base 2020-2021, realizado no 1º Bimestre de 2022, buscou ampliar a reflexão entre o conhecimento que se tem da realidade local e os dados oficiais disponíveis e os extraoficiais apurados relativos as metas e estratégias do plano decenal, como meio de (re)avaliar em que aspectos a educação local conseguiu avançar diante dos parâmetros estabelecidos no espaço tempo decorrido do plano decenal e, em que aspectos será necessário dar atenção e concentrar esforços para que os objetivos propostos possam realmente ser mantidos e/ou alcançados e até mesmo revistos até o final do decênio.

Diante disso, caberá à Secretaria Municipal de Educação, em parceria com o Conselho Municipal de Educação, demais estruturas educacionais em âmbito local, os Poderes Executivo e Legislativo e em regime de colaboração com o estado e união, capitanear o planejamento estratégico contido no Plano Municipal de Educação, para que as metas e estratégias nele contidas possam ser alcançadas e avançar ainda mais rumo ao desenvolvimento da educação que é oferecida ao povo ervalhense e às gerações futuras.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

**TIPO DE RELATÓRIO: ( X ) DE MONITORAMENTO 2020-2021**

Estado: Santa Catarina (SC)		
Plano Municipal de Educação de Erval Velho - Lei nº 1.392/2015 de 16 de junho de 2015		
Períodos de Avaliação:	1º Ciclo de Avaliação: 2015 a 2018, relatado em 2019	
Períodos de Monitoramento: Anual	Relatório de Monitoramento ano base 2020-2021.	
Comissão Coordenadora:	Comissão Coordenadora para Monitoramento Técnico e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Erval Velho/SC	Portaria nº 3984/2021
Equipe Técnica:	Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME	Equipe da Secretaria de Educação
Contatos:	E-mail: <a href="mailto:educacao@ervalvelho.sc.gov.br">educacao@ervalvelho.sc.gov.br</a>	Telefone: (49) 3542-1686

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PLANO DE EDUCAÇÃO**

A Secretaria Municipal de Educação com atribuição de Equipe Técnica do PME, com o objetivo de monitorar e avaliar continuamente as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, a partir de levantamentos, sistematizações e análises dos dados e informações referentes à execução do mesmo. O grupo é constituído por técnicos da Secretaria Municipal de Educação e conta com o apoio de setores da estrutura administrativa da Prefeitura.

No decorrer do Ano de 2021-2022, a Equipe Técnica do PME realizou levantamentos de dados oficiais e extraoficiais para embasar os estudos de Monitoramento do PME, apurados a partir das seguintes fontes oficiais:

- Sinopses do Censo da Educação Básica e Indicadores Educacionais publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), referente os anos de 2015 a 2021;
- Relatórios da Meta 1 do Tribunal de Contas de Santa Catarina (TCE/SC) de 2016, 2017 e 2018;
- TCE-SC / PNE Meta 20;
- Dados populacionais do IBGE;
- Plataforma do PNE em Movimento;
- Transferências constitucionais FECAM;
- Demais informações e indicadores oficiais e extraoficiais apurados em âmbito local, com apoio da Secretaria Municipal de Educação.

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação e suas notas técnicas, elaborado pela Equipe Técnica responsável, foram apresentados/analizados em reuniões conjuntas com a Comissão Coordenadora, ocorridas durante o segundo semestre de 2021 e o 1º bimestre de 2022, sendo publicado no site da Prefeitura, com o objetivo de dar a devida publicidade e visibilidade.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

**3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**3.1 – META DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**META 01 – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 60% (sessenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o final da vigência deste Plano.**

A Educação Infantil no município de Erval Velho é atendida pela Rede Municipal de Ensino, de forma polarizada na área urbana.

Para atender toda a demanda de crianças de 4 e 5 anos de idade, o município mantém transporte escolar urbano e rural e, apesar dos indicadores extraoficiais apurados apontarem que o atendimento atingiu 100% a partir de 2018 (Quadro 01 a seguir), a Secretaria Municipal de Educação considera que atende 100% dessa demanda desde 2016, conforme Nota Técnica nº 002/2022 (nos anexos). O que se alega é ratificado pelos relatórios de monitoramento da Meta 1, versões de 2016, 2017 e 2018, publicados pelo TCE/SC, os quais apresentam o atendimento, nesta etapa de escolarização, com percentuais respectivos de: 110,44%, 125,0% e 132,05%.

**Quadro 01 - Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 4 e 5 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 4 e 5 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 4 e 5 anos por etapa de ensino			Atendimento (estimativa)
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	104	-	90	90	<b>86,5%</b>
2016	104	-	90	90	<b>86,5%</b>
2017	105	-	100	100	<b>95,2%</b>
2018	103	7	103	103	<b>100,0%</b>
2019	103	8	117	125	<b>121,4%</b>
2020	103	7	109	116	<b>112,6%</b>
2021	103	7	100	107	<b>103,9%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Cabe salientar que os dados extraoficiais levantados no Quadro 01 foram obtidos a partir das matrículas das Sinopses do Censo da Educação Básica-Inep e da população total estimada pelo IBGE, com base nas estimativas de crescimento populacional a partir do Censo 2010/IBGE, conforme consta na Nota Técnica nº 001/2022, nos anexos deste relatório.

Em relação ao atendimento de 0 a 3 anos de idade, o município assumiu para o Indicador 1B, alcançar a meta de atender 60% dessa população até o final da vigência do plano decenal, 10% acima da meta prevista no PNE e PEE. Dados extraoficiais levantados com base nas matrículas do Censo da Educação Básica-INEP e população por faixa etária escolar estimada a partir dos dados do IBGE (conforme Nota Técnica nº 003/2022 - nos anexos), o Quadro 02 a seguir, aponta que para o período de 2015 a 2021 o município ainda não atingiu a meta estipulada para 2025. Apesar de variações no percentual de atendimento, o mesmo tem se aproximado de 50% de 2016 em diante, com exceção para o ano de 2021 em que o atendimento caiu para 33,0%, em razão de questões relativas à pandemia da Covid-19.

Neste contexto de atendimento, salienta-se que o município ainda não oferece transporte escolar de 0 a 3 anos (faixa etária de escolarização não obrigatória), em razão das limitações em cumprir a legislação vigente (cadeirinhas, cinto e monitor). Contudo, é ofertado vaga a todos os interessados em manter crianças de 6 meses a 3 anos e onze meses na creche/educação infantil, respeitando a opção das famílias.

**Quadro 02 - Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 0 aos 3 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 0 a 3 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 0 a 3 anos por etapa ensino			Atendimento (estimativa)
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	208	55	29	84	<b>40,4%</b>
2016	208	63	38	101	<b>48,6%</b>
2017	209	53	38	91	<b>43,5%</b>
2018	205	102	-	102	<b>49,8%</b>
2019	205	96	-	96	<b>46,8%</b>
2020	206	98	-	98	<b>47,6%</b>
2021	206	68	-	68	<b>33,0%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Popacional a partir IBGE/2010

**QUADRO DO INDICADOR 1A**

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	87,4% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	86,5%	86,5%	95,2%	100,0%	121,4%	112,6%	103,9%					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)		100%	100%	100%	100%	100%	100%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE)	-	110,44%	125,0%	132,05%	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 1B**

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											60%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	40,1% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	40,4%	48,6%	43,5%	49,8%	46,8%	47,6%	33,0%					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE)	-	31,21%	26,63%	52,85%	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 01

META 1 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
1.1 Avaliar a educação infantil, fazendo o levantamento da situação escolar, para aferir a qualidade da infraestrutura física, os mobiliários e equipamentos das Instituições de Educação Infantil.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Dentro dos aspectos legais, foi cumprida a estratégia em relação ao mobiliário necessário para dar mais qualidade aos serviços oferecidos.			
1.2 Incentivar a formação continuada de profissionais para atuar na educação Infantil que atenda as necessidades reais e às peculiaridades desta etapa de ensino.	2015 a 2025	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - A Rede Municipal oferece o Sistema Aprende Brasil, o qual presta assessoramento anual aos profissionais da educação. - Entre outras formações oferecidas pela Secretaria de Educação conforme demanda e, de modo especial, no período da pandemia (formações online e presencial de biossegurança, tecnologias de inovação/ensino remoto, entre outras).			
1.3 Ampliação do espaço físico Creche para que possa atender a demanda de 60% das crianças de até três anos.	2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	- Em 2018, a unidade escolar de Educação Infantil pôde contar com mais 10 salas de aula para ampliar o atendimento da demanda de 0 3 anos de idade.			
1.4 Fomentar o acesso a Creche e a pré-escola e a oferta do atendimento educacional especializado complementar aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidade/superdotação, assegurando a transversalidade da educação especial na educação infantil (inclusão).	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estão sendo ampliadas as turmas no período matutino, para oferta de atendimento em período integral.			



### 3.2 – META DO ENSINO FUNDAMENTAL

**META 02 – Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste Plano.**

O Ensino Fundamental no município de Erval Velho é atendido pelas Redes Municipal e Estadual. A Rede Municipal atende os Anos Iniciais e a Rede Estadual os Anos Finais, onde o transporte escolar tem papel fundamental na garantia do acesso e permanência aos alunos de todas as localidades do interior, o qual também é oferecido aos alunos da área urbana.

Mesmo que os indicadores extraoficiais apontem um residual de alunos não atendidos, Quadro 03 a seguir, não há registros junto à Rede de Proteção Social de alunos fora da escola nesta faixa etária, razão pela qual a Secretaria Municipal de Educação considera que atende 100% dessa demanda, conforme Nota Técnica nº 004/2021 - nos anexos, bem como se considerado o indicador oficial da PNAD/2013, o qual apontava um atendimento de 97,4%. É importante evidenciar que os dados estimados da população por faixa etária, obtidos a partir do Censo 2010 e estimativas de crescimento da população geral, divulgadas anualmente pelo instituto, podem ser a principal causa na inconsistência nos percentuais de atendimento educacional dos 6 aos 14 anos, por não levar em consideração os prováveis efeitos na redução da população mais jovem, em razão da diminuição das taxas de natalidade ao longo dos anos.

**Quadro 03 - Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 6 aos 14 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 6 aos 14 anos por etapa de ensino					Atendimento (estimativa)
		Pré- escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	585	5	289	217	-	511	<b>87,5%</b>
2016	586	9	279	224	-	512	<b>87,4%</b>
2017	587	9	275	220	1	505	<b>86,0%</b>
2018	578	7	283	227	1	518	<b>89,6%</b>
2019	578	7	255	230	-	492	<b>85,1%</b>
2020	579	10	265	206	1	482	<b>83,2%</b>
2021	581	12	281	199	-	492	<b>84,7%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

#### QUADRO DO INDICADOR 2A

INDICADOR 2A	<i>Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada).</i>										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	97,4% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	87,5%	87,4%	86,0%	89,6%	85,1%	83,2%	84,7%				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%				

Obs: SI – Sem Informação

Quanto ao Indicador 2B, do percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental completo, há que se aferir com maior precisão tal indicador, cujo dado oficial disponível corresponde a 71,6%, tendo por base a Pnad 2013, anterior ao próprio Plano Municipal de Educação. Nesse sentido, para que se atinja o indicador de 95% no fluxo até 2025, é de extrema relevância que as redes de ensino considerem/analise os indicadores educacionais que contribuem diretamente para que os alunos concluam seus estudos na idade recomendada, como é o caso dos índices de reprovação, abandono e distorção idade-série, conforme consta no Quadro 04, na sequência.

Considerando a distorção idade-série no ensino fundamental, a qual se mantém próxima de 15% nos últimos anos, é bastante provável que o percentual de 95% de fluxo, Indicador 2B, ainda não tenha sido alcançado.

#### Quadro 04 - Aprovação, Reprovação, Abandono e Distorção Idade-série na Educação Básica do município de Erval Velho – 2015 a 2021

Indicador	Ensino Fundamental							Ensino Médio						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aprovação	92,1%	94,4%	93,1%	86,9%	89,0%	98,8%	NP	83,6%	85,2%	92,1%	88,4%	88,4%	94,5%	NP
Reprovação	7,9%	5,6%	6,9%	12,0%	10,6%	0,2%	NP	12,7%	14,1%	6,1%	8,5%	8,5%	0,8%	NP
Abandono	0,0%	0,0%	0,0%	1,1%	0,4%	1,0%	NP	3,7%	0,7%	1,8%	3,1%	3,1%	4,7%	NP
Distorção Idade-série	17,4%	17,9%	16,7%	15,9%	16,0%	15,6%	14,1%	18,0%	19,0%	20,5%	17,1%	16,9%	14,1%	16,1%

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021

Obs: NP – Não publicado pelo INEP

#### QUADRO DO INDICADOR 2B

INDICADOR 2B	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista										95%	SI
Meta executada no período (dado oficial PNE em Movimento)	71,6% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
Meta executada no período (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 02

META 2 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
2.1 Criar mecanismos para o acompanhamento individual de cada estudante do ensino fundamental, conforme necessidade.	2015 a 2025	Recursos Próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de reforço escolar e atenção aos alunos com maior dificuldade ou que apresente algum tipo de deficiência.				
2.2 Promover a busca ativa de crianças fora da escola em parceria com áreas de assistência social e saúde.	2015 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Este trabalho vem sendo realizado em parceria com a Rede de Proteção Social, nas áreas de Educação, Saúde, Assistência Social e Conselho Tutelar.				
2.3 Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada: a organização do tempo escolar e das atividades didáticas entre escola e o ambiente comunitário, em prol da educação de todos.	2015 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - A Secretaria de Educação oferece atividades extracurriculares no laboratório de informática, com acesso à internet, aulas de teclado, violão, música e reforço escolar.				
2.4 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades, inclusive mediante concursos estaduais e municipais.	2015 a 2025	Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Além da oferta de aulas de teclado, violão, música e reforço escolar, as unidades escolares incentivam a participação dos alunos nos concursos em âmbito estadual e nacional.				
2.5 Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniado com a união	Concluída	Sim
<b>Observações:</b> - Foi investido recursos na melhoria do sinal da internet por meio de fibra óptica.				

### 3.3 – META DO ENSINO MÉDIO

**META 03 – Universalizar, até 2025, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos de idade e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).**

A oferta do Ensino Médio local está a cargo da Rede Estadual de Ensino por meio da Escola de Educação Básica “Prefeito Agenor Piovezan”, cuja oferta é realizada no período matutino e vespertino.

Para garantir o acesso e permanência dos alunos no Ensino Médio, o município mantém convênio com o estado na oferta de transporte escolar em todas as localidades do interior.

Cabe destacar que em razão de não haver oferta de Ensino Médio no período noturno no município e, por opção/condição financeira de jovens da faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, muitos procuram formação no Ensino Médio fora do município, tanto no Ensino Médio Regular quanto na Educação Profissional Técnica de Nível Médio, junto as cidades de Joaçaba, Herval d’Oeste, Luzerna e Água Doce, o que acaba prejudicando os indicadores de atendimento em âmbito local. Nesse sentido, o município oferece transporte intermunicipal gratuito para esse nível de escolaridade, dentro de critérios estabelecidos pela Secretaria de Educação.

O Quadro 05 a seguir, mostra o percentual da população de 15 a 17 anos de idade atendida na Educação Básica em âmbito local de 2015 a 2021, no qual se pode observar que há um contingente de alunos nessa faixa etária cursando os Anos Finais do Ensino Fundamental e os demais o Ensino Médio, cujo percentual estimado de atendimento tem se mantido na faixa de 60 a 70% da população estimada, para a faixa etária considerada, conforme Nota Técnica nº 005/PME – nos anexos.

**Quadro 05 - Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 15 aos 17 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas dos 15 aos 17 anos por etapa de ensino			Atendimento (estimativa)
		Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	246	45	128	173	<b>70,3%</b>
2016	246	57	117	174	<b>70,7%</b>
2017	247	57	107	164	<b>66,4%</b>
2018	243	54	119	173	<b>71,2%</b>
2019	243	44	115	159	<b>65,4%</b>
2020	243	46	115	161	<b>66,6%</b>
2021	244	37	118	155	<b>63,5%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Baseando-se nos inúmeros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação e Comissão Coordenadora do PME, consideram que o atendimento em relação ao Indicador 3A, deva ser bem superior às estimativas percentuais de atendimento obtidas estatisticamente no quadro acima, em razão de haver em âmbito local e regional ampla oportunidade ao acesso dos jovens no Ensino Médio, em vista as diversas opções existentes e apoio na oferta de transporte escolar para ambas as situações. Mesmo assim, não é possível afirmar categoricamente que a universalização foi conseguida nesta etapa de escolaridade.

### QUADRO DO INDICADOR 3A

INDICADOR 3A	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou concluiu a educação básica.</i>										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	90,6% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Censo EB e Pop. Est. IBGE)	70,4%	70,7%	66,4%	71,2%	65,6%	66,6%	63,5%				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-				

Quanto ao Indicador 3B, do Percentual da população de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, há que se aferir com maior precisão tal indicador, pois o dado oficial disponível é o da Pnad 2013 e corresponde a 49,3%. Considerando que no PME foi assumido o indicador 3B com a meta de se atingir o índice de 85% até 2025, é de extrema importância reavaliar, na perspectiva gestora, os resultados que a educação básica do município apresenta em relação a distorção idade-série e, especialmente, no Ensino Médio, pois do contrário, dificilmente o indicador será alcançado no prazo estabelecido (ver distorção idade-série no Quadro 04, p. 10).

### QUADRO DO INDICADOR 3B

INDICADOR 3B	<i>Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.</i>										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										85%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE em Movimento)	49,3% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem Informação

### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 03

META 3 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
3.1 Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental por meio do acompanhamento individualizado do estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível à sua idade.	2015 a 2025	Recursos Próprios	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Estratégia não viabilizada até o momento.				
3.2 Incentivar a expansão da oferta de matrículas gratuita de educação profissional técnica de nível médio por parte das entidades privadas de formação profissional vinculada ao sistema sindical de forma concomitante ao ensino médio público	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do auxílio financeiro para os alunos do Ensino Técnico em Agropecuária.				
3.3 Estimular a expansão do estágio para estudantes da educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de estágios remunerados pelo CIEE, nas repartições públicas do município e, principalmente, na Rede Municipal de Ensino.				
3.4 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, bem como dos sujeitos em situações de discriminação, preconceito e violência, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, buscando a colaboração com as famílias, de forma intersetorial.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do Projeto Presença bimestral e Sistema APOIA, bem como pelo Sistema SGE, de registro da presença diária.				
3.5 Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com áreas da assistência social e da saúde.	2015 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Este trabalho vem sendo realizado em parceria com a Rede de Proteção Social, nas áreas de Educação, Saúde, Assistência Social e Conselho Tutelar.				
3.6 Fomentar programas de educação de jovens e adultos para a população urbana e do campo na faixa etária de 15 a 17 anos com qualificação social e profissional para jovens que estejam fora da escola e com defasagem idade-série/ano.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados com o estado	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do NAES local até 2019 e da oferta de vaga no transporte intermunicipal para o CEJA-Joaçaba e cursos profissionalizantes e de qualificação profissional no SENAC, SENAI e outros.				

### 3.4 – META DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

**META 04 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.**

Nos aspectos da Educação Inclusiva, levantamentos da Secretaria de Educação apontam que toda demanda dos 4 a 17 anos de idade está sendo atendida nas classes comuns do ensino regular, não havendo qualquer registro junto à Rede de Proteção Social de criança ou adolescente nesta condição fora da escola, conforme Nota Técnica nº 006/2021 - nos anexos. Neste sentido, o Indicador 4A, do percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola, este foi considerado como sendo de 100% a partir de 2016.

O Quadro 06 (abaixo), aponta que alunos nessa condição estão sendo atendidos por ambas as redes de ensino, em quantitativo que varia ano a ano, com tendência de crescimento nos últimos anos, chegando ao patamar de 21 alunos em 2021, os quais estão distribuídos nas etapas do Pré-escolar ao Ensino Médio, com maior contingente nos Anos Finais do Ensino Fundamental - 10 alunos. O principal tipo de deficiência/transtorno diagnosticado tem sido a Deficiência Intelectual (62% dos casos), com um crescente de casos de deficiência física e autismo nos últimos três anos.

**Quadro 06 - Número de matrículas na Educação Especial em Classes Comuns no município de Erval Velho – Ensino Regular, por Rede e Etapa de Ensino – 2015 a 2021**

Ano	Total de matrículas	Rede de Ensino		Etapa de escolaridade				
		Estadual	Municipal	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	EJA fund.
2015	13	9	4	-	4	5	2	2
2016	6	2	4	1	3	1	1	-
2017	9	3	6	1	5	2	1	-
2018	15	11	4	-	4	10	1	-
2019	11	10	1	-	1	9	1	-
2020	16	13	3	1	2	12	1	-
2021	21	11	10	2	8	10	1	-
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação <sup>1</sup>								
Ano	Surdez	Deficiência auditiva	Baixa Visão	Deficiência física	Deficiência intelectual	Deficiência múltipla	Síndrome Asperger	Autismo
2015	-	-	4	-	11	-	-	-
2016	-	-	1	1	4	-	-	-
2017	-	-	2	2	6	1	-	-
2018	1	1	-	1	11	-	1	-
2019	-	1	1	1	9	2	-	2
2020	-	1	1	3	11	2	-	3
2021	-	1	1	5	13	2	-	4

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2015 a 2021

Nota: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento.

O município mantém convênio com a escola estadual local para atendimento dos alunos da inclusão que necessitem de Atendimento Educacional Especializado, bem como parceria com a APAE e APAS de Joaçaba. Para alunos incluídos em classe comum, que necessitem de atenção especial, o município dispõe da atuação de segundo professor, professor auxiliar e/ou estagiário para prestar o devido suporte/acompanhamento.

#### QUADRO DO INDICADOR 4A

INDICADOR 4A	<i>Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.</i>										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)	74,9%	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%				

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 4B

INDICADOR 4B	<i>Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TDG e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica.</i>										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)	100%	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%				

Obs: SI – Sem Informação



## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 04

META 4 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
4.1 Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado complementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio dos registros contínuos no Sistema de Administração Escolar (SGE) e do Censo da Educação Básica anual (Educacenso).			
4.2 Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado complementar nas escolas.	2015 a 2025	Conveniado com o estado	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há parceria na oferta do AEE, na sala multifuncional da escola estadual, na qual são atendidos todos os alunos que necessitem dessa atenção especializada.			
4.3 Participar programa nacional de acessibilidade nas escolas públicas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia, e oferta da educação bilíngue em Língua Portuguesa e Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS.	2015 a 2025	Recursos próprios e convênio com a união (PAR)	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do cadastro de ações no PAR – Plano de Ações Articuladas. - Atendimento de aluno com surdez, por meio de convênio com o APAS, com oferta de atendimento bilíngue e auxiliar de sala com formação em Libras.			
4.4 Promover a articulação entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado complementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas.	2015 a 2025	Federal Estadual Municipal	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizado em parceria com a Rede Estadual local.			
4.5 Acompanhar e monitorar o acesso à escola por parte dos beneficiários do benefício de prestação continuada, de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência na rede pública regular de ensino.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Projeto Presença bimestral e Sistema APOIA, bem como pelo Sistema SGE, de registro da presença diária.			

### 3.5 – META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

**META 05 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até os oito anos de idade, durante os primeiros cinco anos de vigência do plano; no máximo, até os sete anos de idade, do sexto ao nono ano de vigência do plano; e até o final dos seis anos de idade, a partir do décimo ano de vigência do plano.**

Na Meta da Alfabetização Infantil, o município assumiu três escalas na garantia da alfabetização de todas as crianças: A primeira até 2020 para alunos até 8 anos; a segunda de 2021 a 2024 para alunos até 7 anos e a terceira em 2025, para alunos de 6 anos.

Pondera-se que o mecanismo de aferição do processo de alfabetização das crianças é processual, e de responsabilidade dos profissionais que atuam no Ciclo de Alfabetização, os quais participaram das formações oferecidas pelo MEC (PNAIC), bem como das formações proporcionadas pela própria rede.

Em se tratando da Avaliação Externa da Prova SAEB/ANA, nos anos de 2014 e 2016 o município não conseguiu zerar os níveis mais baixos de proficiência em Leitura, Escrita e Matemática, ou seja: N1 de Leitura; N1, N2 e N3 de Escrita e N1 e N2 de Matemática, correspondente aos Indicadores 5A, 5B e 5C, os quais, a princípio, deveriam ser zerados até o final da vigência do plano decenal. Mesmo assim, é possível observar uma melhora nos resultados de 2014 para 2016 (Quadro 07 – abaixo) em que o percentual de alunos nos níveis de menor proficiência foi reduzido: Leitura de 22,64% para 5,71%; Escrita de 15,09% para 12,85% e Matemática de 42,86% para 29,58%.

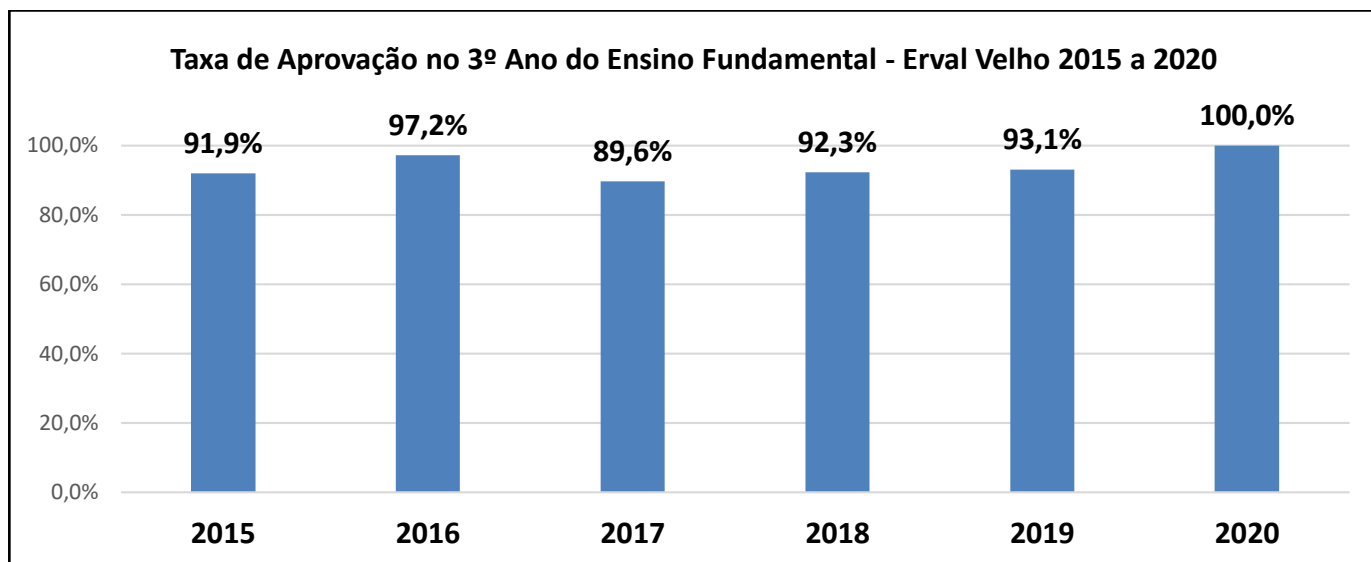
Salienta-se que os bons resultados apresentados no IDEB nos Anos Iniciais para o município, ratifica a qualidade do processo de alfabetização oferecida aos alunos, porém, a competência leitora precisa ser aprimorada continuamente.

**Quadro 07 - Resultados da Proficiência na Prova SAEB/ANA – Erval Velho 2014 e 2016**

Aspecto	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5 (só p/ escrita)
Leitura	2014	22,64%	39,62%	24,53%	13,21%	
	2016	5,71%	21,43%	47,14%	25,71%	
Escrita	2014	7,55%	3,77%	3,77%	62,26%	22,64%
	2016	7,14%	5,71%	0,0%	78,57%	8,57%
Matemática	2014	14,29%	28,57%	24,49%	32,65%	
	2016	8,45%	21,13%	22,54%	47,89%	

Fonte: Saeb/ANA 2014 e 2016-Inep

Avaliando a alfabetização pelo aspecto da aprovação ao final do 3º Ano, considerado até então como o ano final do Ciclo de Alfabetização, os indicadores mostram que, na média, o percentual sempre ficou um pouco acima de 90%, fechando 2020, ano impactado pela pandemia, com 100% de aprovação, conforme diagrama na sequência, em razão dos desdobramentos decorrentes da situação de excepcionalidade vivenciada. Tal situação tem gerado ações suplementares em defesa do resgate e da qualidade da alfabetização das crianças, com esforços redobrados dos pedagogos, aulas de reforço e demais ações.



Fonte: Indicadores Educacionais do INEP – 2015 a 2020

### QUADRO DO INDICADOR 5A

INDICADOR 5A	Estudantes com proficiência insuficiente em <b>Leitura</b> (nível 1 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		22,64% ANA/14	5,71%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

### QUADRO DO INDICADOR 5B

INDICADOR 5B	Estudantes com proficiência insuficiente em <b>Escrita</b> (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		15,09% ANA/14	12,85%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

### QUADRO DO INDICADOR 5C

INDICADOR 5C	Estudantes com proficiência insuficiente em <b>Matemática</b> (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											0,0%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)–Prova ANA		42,86% ANA/14	29,58%		-		-					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)												

## QUADRO DO RENDIMENTO ESCOLAR – Índice de Aprovação no 3º Ano do Ensino Fundamental

INDICADOR - Aprovação	Taxa de rendimento escolar no 3º Ano do Ensino Fundamental											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial Indicadores de Rendimento INEP-Educacenso)		91,9%	97,2%	89,6%	92,3%	93,1%	100%					Para 2020

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 05

META 5 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
5.1 Promover a estruturação do ensino fundamental de nove anos com foco na organização de ciclo de alfabetização com duração de três anos, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano.	2015 a 2025	Recursos próprios	Concluída	Sim
<b>Observações:</b> - Estratégia consolidada.				
5.2 Aplicar exame periódico específico para aferir a alfabetização das crianças, como Provinha Brasil, ANA ou outro.	2015 a 2025	Recursos próprios e FNDE	Realizada	Sim
- Por meio das avaliação externa da Prova ANA em 2016 e da aplicação em âmbito local da Provinha Brasil, entre outras estratégias aplicadas pelos docentes.				
5.3 Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças, assegurado a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	2015 a 2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Aguardando orientações e/ou adesão junto ao INEP/MEC.				
5.4 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	2015 a 2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Aguardando orientações e/ou adesão junto ao INEP/MEC.				
5.5 Manter convênio com o Ministério da Educação, afim de assegurar a formação continuada via Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC, ou outro programa de formação.	2015 a 2025	Convênios com a união	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Houve paralização na oferta do PNAIC e o município optou por não aderir ao Programa Mais Alfabetização, em razão das condições impostas.				

### 3.6 - META DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

**META 06 – Oferecer educação em tempo integral de forma a atender, pelo menos, 25% dos alunos da educação básica.**

A oferta da educação em tempo integral pouco avançou no decorrer da vigência do plano decenal e está limitada à Educação Infantil, na etapa de Creche atualmente, conforme Quadro 08 abaixo.

O percentual máximo de atendimento em tempo integral contemplou 12,1% dos alunos da educação básica pública em 2020 (Indicador 6A) e, em apenas uma das três unidades escolares existentes no município, ou seja, na Creche Municipal Tia Mercedes, razão pela qual o Indicador 6B ficou em 33,3%, sendo que o PNE estabelece tal percentual deve corresponder a 50% das es das escolas públicas até o final da vigência dos planos decenais. Contudo, o município não assumiu esse indicador no PME, de forma literal. A queda para 8,9% no atendimento em tempo integral em 2021 está diretamente relacionada aos efeitos/desdobramentos da pandemia da Covid-19, entre as quais ressaltase a limitação de espaço físico (distanciamento) e, opção de muitos pais em não expor em demasia seus filhos.

**Quadro 08 - Número de matrículas em Tempo Integral na Educação Básica Pública de Erval Velho, por Etapa de Ensino – 2015 a 2021**

Ano	Matrícula total Rede Pública	Matrícula em tempo integral por Etapa							Atendimento em tempo integral
		Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	EJA	Total	
2015	893	55	22	-	-	-	-	77	<b>8,6%</b>
2016	907	63	18	-	-	-	-	81	<b>8,9%</b>
2017	885	53	45	-	-	-	-	98	<b>11,1%</b>
2018	938	109	-	-	-	-	-	109	<b>11,6%</b>
2019	904	104	-	-	-	-	-	104	<b>11,5%</b>
2020	870	105	-	-	-	-	-	105	<b>12,1%</b>
2021	842	75	-	-	-	-	-	75	<b>8,9%</b>

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2015 a 2021

A maior dificuldade encontrada pelo município para ampliar o atendimento em tempo integral consiste na falta de infraestrutura física adequada, bem como na elevação dos custos com pessoal, necessitando para isso, rever seu planejamento estratégico físico-financeiro e buscar auxílio regime de colaboração com o estado e união.

O município manteve parceria com o SENAI de Joaçaba e Luzerna, a partir de 2017, na oferta e cobertura dos custos de cursos profissionalizantes de mecatrônica, rolimã, automação residencial, entre outros, para alunos com idade acima de 13 anos e até o Ensino Médio, no contra turno escolar, com oferta de transporte escolar gratuito. Contudo, tal oferta acaba não sendo validada como aluno em tempo integral. Contudo, em razão da pandemia tal oferta/parceria acabou sendo paralisada.

## QUADRO DO INDICADOR 6A

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										25%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	8,9%	-	11,3%	-	-	-	-				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	8,6%	8,9%	11,1%	11,6%	11,5%	12,1%	8,9%				

## QUADRO DO INDICADOR 6B

INDICADOR 6B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias atividades escolares.										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										50% PNE	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	66,7%	-	33,3%	-	-	-	-				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)				33,3%	33,3%	33,3%	33,3%				

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 06

META 6 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
6.1 Estender progressivamente o alcance do programa nacional de ampliação da jornada escolar, mediante oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e interdisciplinares, de forma que o tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser igual a sete horas diárias durante o ano letivo.	2015 a 2025	FNDE / FUNDEB Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Por meio da ampliação da infraestrutura física junto à Creche Municipal Tia Mercedes.				
6.2 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração com a União, Estado, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	2015 a 2025	FNDE / FUNDEB Recursos Próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Por meio do PAR, porém foram cadastradas ações apenas de mobiliário escolar e ônibus para o transporte escolar.				

### 3.7 – META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**META 07 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB.**

IDEB	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	5.0	5.3	5.5	5.8	6.1
Anos finais do ensino fundamental	4.6	5.0	5.3	5.5	5.8

No tocante à qualidade da educação básica o Quadro 09 (abaixo), apresenta as metas e os resultados aferidos no IDEB, na série histórica, por meio da avaliação externa do SAEB/INEP, para os Anos Iniciais (Rede Municipal) e Anos Finais (Rede Estadual). O Ensino Médio local (Rede Estadual) não foi avaliado em 2017 e ficou sem o resultado em 2019. Os resultados estão separados por rede e da forma que é ofertado no município.

Frente aos resultados do Ideb observado e as Metas Projetadas pelo INEP para o âmbito local, fica evidenciado os resultados obtidos nos Anos Iniciais - Rede Municipal vêm superando com certa folga as metas até 2019, atingindo antecipadamente a meta projetado para 2021. Nos Anos Finais, a Rede Estadual apresentou redução no Ideb de 2015 para 2017, não atingindo a meta em apenas 0,1 décimo. Na avaliação de 2019 acabou não tendo o resultado divulgado em razão do número de alunos na avaliação ter sido insuficiente (menos de 80%).

O Ensino Médio ficou prejudicado em dispor deste importante índice de desenvolvimento educacional, não sendo pesquisado em 2017, primeiro ano da avaliação universal para o Ensino Médio, bem como ficou sem o resultado da avaliação de 2019, tendo em vista a participação dos alunos ter sido insuficiente. Os resultados de 2021 serão divulgados apenas em meados de 2022.

#### **Quadro 09 - Resultados e Metas projetadas para o IDEB das Redes Municipal e Estadual de Ensino – Eralv Velho 2015/2021**

Etapa	Ideb Observado				Metas Projetadas			
	2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais (RM)	6.9	6.5	7,0	**	5.3	5.5	5.8	6.1
Anos Finais (RE)	5.5	5.2	*	**	5.0	5.3	5.5	5.8
Ensino Médio (RE)	-	NP	*	**	-	-	-	-

Fonte: INEP - Obs: NP – Não pesquisado; \* Número de participantes no SAEB insuficiente para que o resultado fosse divulgado; \*\* Aguardando publicação do INEP.

Em se tratando da proficiência educacional e o que se espera no desempenho dos alunos ao longo das avaliações externas, conforme previsto na estratégia 7.2 da Meta 7 do Plano Nacional de Educação-PNE (servindo como parâmetro aos demais entes da federação), é possível observar por meio do Quadro 10 (na sequência), que para os Anos Iniciais, tanto em 2017 quanto em 2019, foram superados os níveis de aprendizado ‘Suficiente (70%)’ e ‘Desejável (50%)’ nas disciplinas de Português e Matemática. Para os Anos Finais, só em Matemática o nível ‘Desejável’ não foi atingido em 2017, não havendo informações para 2019.

Atenta-se ao fato de que a nova Lei do Fundeb nº 14.113/2020, a partir de 2023, passará a distribuir a complementação VAAR-Valor Aluno Ano Referência, no montante de 2,5% até 2026, por meio de condicionalidades pautadas na qualidade, equidade e gestão democrática na educação, entre

as quais, haverá especial atenção à equidade de aprendizagem baseada nas escalas de níveis de aprendizagem, aferidas por meio das avaliações externas.

**Quadro 10 – Proficiência Educacional no Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Erval Velho - IDEB de 2017 e 2019**

Período	Nível de aprendizado	Anos Iniciais - Resultado				Anos Finais - Resultado			
		Português		Matemática		Português		Matemática	
		2017	2019	2017	2019	2017	2019	2017	2019
5º Ano de vigência do PNE (2019)	Suficiente em 70% (básico, proficiente e avançado)	96%	100%	87%	98%	98%	Sem dados	89%	Sem dados
	Desejável em 50% (proficiente e avançado)	75%	90%	55%	73%	56%	Sem dados	34%	Sem dados

Fonte: QEdU/Inep - Obs: Para o último ano do PNE/PME a meta de aprendizado é – 100% Suficiente e 80% Desejável

**QUADRO DO INDICADOR 7A**

INDICADOR 7A	Média do Ideb nos <b>anos iniciais</b> do ensino fundamental (Rede Municipal)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	5,3		5,5		5,8		6,1				SIM
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	6,9		6,5		7,0						

**QUADRO DO INDICADOR 7B**

INDICADOR 7B	Média do Ideb nos <b>anos finais</b> do ensino fundamental (Rede Estadual)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	5,0		5,3		5,5		5,8				NÃO
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	5,5		5,2		*						

Obs: \* Número insuficiente de alunos para divulgação do resultado.

**QUADRO DO INDICADOR 7C**

INDICADOR 7C	Média do Ideb do <b>ensino médio</b> (Rede Estadual)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista											NÃO
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	-		NP		*						

Obs: NP – Não Pesquisado; \* Número insuficiente de alunos para divulgação do resultado.



## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 07

META 7 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
7.1 Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	2015 a 2025	Convênios com a união (PAR)	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - O município preencheu o PAR 2017-2020 e está atualizando o PAR 4 2021-2024, incluindo diversas ações e vem monitorando-o constantemente.			
7.2 Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados do IDEB das escolas, das redes públicas de educação básica e dos sistemas de ensino da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.	2015 a 2025	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio das reunião de pais e professores, nas conferências municipais de educação/CONAE e outras.			
7.3 Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental e incorporar o exame nacional de ensino médio ao sistema de avaliação da educação básica.	2015 a 2025	Não se aplica	Outro	Não
	<b>Observações:</b> - Esta estratégia é de incumbência do governo federal/INEP.			
7.4 Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas em legislação pertinente.	2015 a 2025	PNATE, Convênio com o estado e rec. próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - O município além de oferecer transporte escolar a todos os estudantes, tem investido na renovação da frota para atender melhor a demanda e melhorar as condições de segurança.			
7.5 Selecionar, promover, certificar e divulgar tecnologias educacionais para o Ensino Fundamental e Médio, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	2015 a 2025	Não se aplica	Outro	Não
	<b>Observações:</b> - Esta estratégia é de incumbência do governo federal/INEP.			
7.6 Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na ampliação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva.	2015 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - O projeto de transferência de recursos para as unidades escolares está em estudo, com tramitação junto ao jurídico da prefeitura para aprovação.			
7.7 Ampliar programas e ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.	2015 a 2025	Rec. próprios, Salário Educação, Fundeb e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Aquisição de material didático do Sistema Aprende Brasil da Pré-escola ao 5º Ano do Ensino Fundamental.			

META 7 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
7.8 Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais.	2015 a 2025	Convênio com a união	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de ações/iniciativas do PAR.			
7.9 Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas de ensino fundamental e médio.	2015 a 2025	Recursos próprios, Salário Educação, Fundeb e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de ações do PAR - Investimentos próprios na melhoria do acesso à internet por fibra óptica			
7.10 Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica e parâmetros curriculares nacionais comuns, respeitada a diversidade regional, estadual e local.	2015 a 2025	Próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - - Por meio dos estudos da BNCC e implantação das novas Diretrizes Curriculares na Educação Básica para 2020.			
7.11 Informatizar a gestão das escolas e das secretarias de Educação do Estado e do Município, bem como manter programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados com a união	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Os sistemas de gestão das escolas estão informatizados – Sistema SGE - Os diretores escolares participaram do programa de formação “GEM”, oferecido pelo MEC.			
7.12 Garantir políticas de combate à violência na escola e construção de uma cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade escolar.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecida por meio de campanhas e palestras e o Programa PROERD, o qual acabou sendo paralisado no período da pandemia.			
7.13 Priorizar o repasse de transferências voluntárias na área da educação, apoiando os Conselhos Escolares já existentes, com representação de trabalhadores em educação, pais, alunos e comunidade.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio dos recursos repassados pelo Programa PDDE do INEP.			
7.14 Assegurar, a todas as escolas públicas de educação básica, água tratada e saneamento básico; energia elétrica; acesso à computadores, internet; acessibilidade à pessoa com deficiência, adequando e adaptando as instalações escolares; acesso a bibliotecas, espaços para a prática de esportes, a bens culturais e à arte, a laboratórios de ciências, como também o profissional qualificado para o atendimento.	2015 a 2025	Rec. próprios, Fundeb, Salário Educação e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Todas as estruturas básicas para o funcionamento das unidades escolares estão garantidas e em constante melhoria. - Há laboratório de informática, salas de atividades artísticas e musicais e biblioteca. - Não há disponibilidade de laboratório de ciências.			

META 7 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
7.15 Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	2015 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Com a realização de reuniões de pais, dia da Família na Escola, festividades escolares (festa junina, festival da canção e outras).				
7.16 Promover a articulação dos programas da área da educação com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de uma rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes.	2015 a 2025	Recursos próprios e parcerias	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parcerias com a Secretaria da Saúde e Assistência Social, Programas e atividades do CRAS.				
7.17 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e moral dos profissionais da educação (avaliação psicológica, campanhas de combate a violência, dinâmicas de grupo, ginástica laboral, divulgação de experiências exitosas) como condição para a melhoria da qualidade do ensino.	2015 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
<b>Observações:</b> - Por meio de parceria com a Secretaria Municipal de Saúde e Assistência Social.				
7.18 Divulgar a finalidade do resultado obtido no IDEB e o que representa para a instituição e município em termos de políticas públicas.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Nas reuniões pedagógicas e com os pais dos alunos, bem como nas redes sociais.				

### 3.8 – META DA ELEVAÇÃO DA ESCOLARIDADE-DIVERSIDADE

**META 08 – Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar no mínimo 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da cidade, pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).**

Cabe destacar em relação a Meta 8, da elevação da escolaridade média da população adulta dos 18 a 29 anos, que a mesma está diretamente vinculada ao compromisso da oferta contínua da Educação Básica Regular, dos 4 aos 17 anos de idade, contando ainda, com a oferta da Educação de Jovens e Adultos no Ensino Fundamental e Médio, por meio do NAES local com atendimento até 2019, bem como ao acesso junto ao CEJA de Joaçaba, com oferta de vaga no transporte intermunicipal.

Outro fator contributivo para a elevação da escolaridade da população na referida faixa etária, consiste no apoio aos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e Ensino Superior, de modo que possam acessar esses níveis de formação, por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito para as cidades de Joaçaba, Herval d'Oeste, Luzerna e Campos Novos.

Em relação aos indicadores da Meta (8A ao 8D), não há dados oficiais que permitam avaliar melhor a escolaridade média da população na faixa etária considerada, nem tampouco, em relação à diversidade (população do campo, mais pobres e negros).

#### QUADRO DO INDICADOR 8A

INDICADOR 8A	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.</i>											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial - PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 8B

INDICADOR 8B	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural - Indicador não previsto no PME.</i>											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DO INDICADOR 8C

INDICADOR 8C	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita) - Indicador não previsto no PME.</i>											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											≥12 anos	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DO INDICADOR 8D

INDICADOR 8D	<i>Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos - Indicador não previsto no PME.</i>											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											100%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 08

META 8 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
8.1 Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	2015 a 2025	Convênio com a união	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - De competência da união ou do estado; - O município oferece condições para que a população nesta faixa etária, busque formação e aperfeiçoamento nos programas de EJA e de qualificação profissional.			
8.2 Fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade/ano, por meio de extensão do CEJA no município.	2015 a 2025	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de transporte escolar para o CEJA de Joaçaba e incentivo para que façam a prova do ENNCEJA.			
8.3 continuar e ampliar a divulgação e oferta de transporte para a educação profissional técnica, de forma concomitante ao ensino público, para os segmentos populacionais considerados, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados.	2015 a 2025	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal para os interessados.			

### 3.9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**META 09 – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2018 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.**

Segundo dados da Pnad 2013, o município de Erval Velho apresentava taxa de alfabetização de 92,5% da população de 15 anos ou mais de idade, percentual relativamente próximo ao do Brasil (93,0% - Pnad 2015) e um tanto quanto distante da média para Santa Catarina (97,4% - Pnad 2015). Na descrição da meta o município assumiu a condição de erradicar o analfabetismo até o final da vigência do PME, situação complexa se considerarmos que a faixa etária com maior índice de analfabetos compreende os mais idosos, os quais, em muitos casos, apresentam limitações em relação às condições físicas e até mesmo de interesse em se alfabetizar. Contudo, mesmo não havendo dados oficiais atualizados da alfabetização da população de 15 anos ou mais, é bem provável que a meta de 93,5% até 2018, deva ter sido alcançada.

Na mesma perspectiva, o analfabetismo funcional com percentual de 26,2% segundo a Pnad 2013, cuja meta é reduzi-lo em 50%, levaria à condição de alcançar o indicador de 13,1% até 2025. Se comparado com a realidade nacional (16,6% - Pnad 2015) e estadual (11,2% - Pnad 2015), o analfabetismo funcional local é relativamente elevado.

A oferta da Educação de Jovens e Adultos por meio do NAES local até 2019 contribuiu, ao longo dos anos, para melhorar tais indicadores.

#### QUADRO DO INDICADOR 9A

INDICADOR 9A	Taxa de <b>alfabetização</b> da população de 15 anos ou mais de idade.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>				93,5%								SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	92,5% PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 9B

INDICADOR 9B	Taxa de <b>analfabetismo funcional</b> de pessoas de 15 anos ou mais de idade.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										13,1%		SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	26,2% PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 09

META 09 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
9.1 Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniado com o estado	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecida por meio do NAES local, até 2019. - Atende demanda manifesta no transporte intermunicipal para o CEJA de Joaçaba.			
9.2 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniado com o estado	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal para o CEJA de Joaçaba.			
9.3 Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação da aprendizagem.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniado com o estado	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal para o CEJA de Joaçaba - Incentivo para realizar o exame do ENNCEJA.			
9.4 Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da busca ativa realizada em redes sociais, rádios e mídia impressa (panfletos).			

### 3.10 – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

**META 10 – Oferecer, no mínimo, 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, na forma integrada à educação profissional, nos ensinos fundamental e médio.**

Não há oferta de Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional em âmbito local ou regional. Houve oferta da EJA Regular em âmbito local até 2019 e acesso ao EJA regional junto ao Polo do CEJA em Joaçaba, com oferta de vaga no transporte intermunicipal gratuito.

#### QUADRO DO INDICADOR 10A

INDICADOR 10A	Percentual de matrícula da Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>												Não se aplica
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	0,0%	-	0,0%	-	-	-	-					Não há tal oferta em âmbito local e/ou regional
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%					

Obs: SI – Sem informação

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 10

META 10 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
10.1 Incentivar programas de educação de jovens e adultos voltados à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	2015 a 2025	Recursos próprios do transp. escolar	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Atualmente a oferta é oferecida no CEJA de Joaçaba, com a oferta de transporte escolar aos interessados.				
10.2 Incentivar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.	2015 a 2025	Recursos próprios do transp. escolar	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta apenas da EJA regular junto ao CEJA de Joaçaba com a oferta de transporte escolar aos interessados.				
10.3 Incentivar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados de acordo com as características e especificidades do público da educação de jovens e adultos, inclusive na modalidade de educação a distância.	2015 a 2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Não há oferta de EJA integrada à educação profissional e muito menos à distância até o momento no município.				
10.4 Promover campanhas para busca ativa de jovens e adultos fora da escola, pertencentes aos segmentos considerados, em parceria com as áreas de assistência social e saúde.	2015 a 2025	Não se aplica	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de campanhas em parceria com o CRAS, Agentes de Saúde, redes sociais, rádios e mídia impressa (panfletos).				



### 3.11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO

**META 11 – Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% de gratuidade na expansão.**

Considerando ser atribuição específica do estado e união oferecer e ampliar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, cabe ao município atuar de forma colaborativa.

Para que os jovens possam acessar a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, o município mantém a oferta do transporte intermunicipal gratuito para as cidades de Joaçaba, Herval d'Oeste e Luzerna (sendo 8 alunos em 2021) e auxilia financeiramente os alunos que buscam formação de Técnico em Agropecuária no CEDUP de Água Doce, com 50% do custo da mensalidade.

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 11

<b>META 11 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
11.1 Auxiliar com transporte os alunos matriculados em cursos profissionais e/ou técnicos.	2015 a 2025	Recursos próprios do TE	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito para Joaçaba e Luzerna (IFC, SENAI, SENAC e outros).			
11.2 Incentivar a implantação de novos cursos técnicos oferecidos pelas instituições de ensino.	2015 a 2025	Não se aplica	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - De responsabilidade das instituições de ensino e do Governo Federal.			
11.3 Incentivar permanentemente a formação continuada da população, com vistas a inseri-la no mercado de trabalho com maior condição de competitividade e produtividade, possibilitando a elevação de seu nível educacional, técnico e de renda.	2015 a 2025	Recursos próprios do TE	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal para incentivar a busca por qualificação profissional junto ao SENAC, SENAI e outros.			
11.4 Buscar parcerias com a iniciativa privada e órgãos públicos para implantar e ampliar as possibilidades de educação profissional permanente da população da área urbana e rural.	2015 a 2025	Recursos próprios do TE	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de vaga no transporte intermunicipal para incentivar a busca por qualificação profissional junto ao SENAC, SENAI e outros.			

### 3.12 - META DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

**META 12 – Incentivar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta.**

Considerando que não há oferta de Ensino Superior em âmbito local, a principal estratégia que o município dispõe para incentivar que os alunos busquem formação tal formação, está diretamente ligada a oferta do transporte intermunicipal gratuito para a cidade de Joaçaba, Herval d'Oeste, Luzerna e Campos Novos, sendo atendido um total de 93 alunos em 2021.

Em se tratando dos indicadores 12A e 12B, das taxas bruta de matrícula (TBM) e líquida de escolarização (TLE) na graduação, dados oficiais da Pnad 2013, anterior ao PME, mostra que o município possuía TBM de 32,2% e TLE de 28,3%, abaixo dos respectivos 50% e 33% almejados para 2025. Certamente tais indicadores devem ter melhorado até 2021, em razão do grande número de pessoas, na referida faixa etária, que buscaram tal nível de formação ao longo dos anos, contando inclusive com o apoio do município no transporte intermunicipal gratuito.

A seguir são apresentados os resultados da TBM e TLE para o município, estado e união, com base em dados publicados no PNE em Movimento em que o município ficou em posição intermediária entre o Brasil e o estado, com uma aproximação ao resultado da TLE de Santa Catarina (Pnad 2013):

Taxa	Fonte/período	Brasil	Santa Catarina	Erval Velho
<b>TBM</b>	Pnad 2013	30,3%	41,0%	32,2%
	Pnad 2015	32,6%	40,7%	-
	Pnad contínua 2012/2017	34,6%	43,1%	-
<b>TLE</b>	Pnad 2013	20,2%	28,5%	28,3%
	Pnad 2015	21,3%	30,3%	-
	Pnad contínua 2012/2017	23,2%	31,9%	-

#### QUADRO DO INDICADOR 12A

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											50%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	<b>32,2%</b> PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

#### QUADRO DO INDICADOR 12B

INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											33%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	<b>28,3%</b> PNAD/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-					

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 12

<b>META 12 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
12.1 Realizar levantamento de percentual de jovens de 18 a 24 anos que não estão cursando ensino superior.	2015 a 2025	Recursos próprios	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - Levantamento não viabilizado até o momento.			
12.2 Incentivar os estudantes de ensino médio a realizar visitas técnicas a empresas e órgãos de diversas áreas.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de transporte para realização de visitas técnicas às instituições de ensino superior e demais empreendimentos de acordo com os projetos escolares.			

### 3.13 - META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

**META 13 – Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.**

Considerando o contexto da presente meta, a qual corresponde a Meta 17 do PNE/PEE, a forma que o município dispõe para valorizar os profissionais do magistério público municipal consiste em cumprir o seu Plano de Carreira e a Lei nº 11.738/2008, do Piso Nacional Profissional.

A equiparação do rendimento dos profissionais do magistério aos demais profissionais com escolaridade equivalente, por ser compromisso em regime de colaboração entre os entes da federação, cabe ao município fazer sua parte cumprindo o Piso Nacional Profissional e demais vantagens que consegue oportunizar no seu Plano de Carreira. Em não havendo parâmetros precisos nesse aspecto, nem dados oficiais do município em relação à equiparação pretendida, fica difícil estabelecer uma avaliação mais precisa em torno do Indicador 13A. Contudo, com base no Relatório do 2º Ciclo de Avaliação do PNE 2018/INEP- PNE em Movimento, tal equiparação correspondia a 74,8% para o Brasil e 80,1% para o estado de Santa Catarina.

#### QUADRO DO INDICADOR 13A

<b>INDICADOR 13A</b> (Indicador 17A PNE/PEE)	<i>Razão entre o salário médio de professores da educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.</i>										
<b>Ano</b>	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>											SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educação Básica)	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem informação

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 13

<b>META 13 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
13.1 Constituir grupo de estudo permanente no município com trabalhadores em educação para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.	2015 a 2025	Recursos próprios	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Estratégia não viabilizada até o momento.				
13.2 Implementar, planos de carreira para o magistério, com implementação gradual da jornada de trabalho cumprida em um único estabelecimento escolar.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Há o plano de carreira do magistério (Lei 021/2009), o qual contempla a prioridade do profissional atuar 40 horas na rede municipal de ensino.				
13.3 Fazer levantamento de média salarial dos demais profissionais com escolaridade equivalente, e definir metas para atingir a média.	2015 a 2025	Recursos próprios	Não iniciada	Não
<b>Observações:</b> - Estratégia não viabilizada até o momento.				

### 3.14 META DO PLANO DE CARREIRA

**Meta 14 – Assegurar a existência de plano de carreira para os profissionais da educação pública do sistema municipal de ensino e, para o plano de carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.**

O município de Erval Velho cumpre a Lei nº 11.738/2008, tanto em relação ao Piso Nacional Profissional (PNP), quanto ao 1/3 de horas atividade dos professores, buscando atender as políticas de valorização dos profissionais da educação e o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal.

O Plano de Carreira do Magistério Público Municipal é regido por meio da LC nº 021/2009, a qual, apesar de sofrer duas alterações por meio de lei complementar (regência de classe, criação de cargo e na progressão por cursos), não sofreu nenhuma reestruturação mais expressiva.

O Quadro 11 na sequência evidencia que o Piso Nacional Profissional vem sendo cumprido pelo município ao longo dos anos decorridos do plano decenal, com uma folga cada vez mais reduzida em relação ao vencimento inicial na carreira dos docentes com formação de nível superior. Tal situação demonstra a dificuldade que o município vem encontrando em cumprir o piso ao longo do tempo. A reposição dada em 2021 acabou tendo que ser cancelada em razão da lei federal nº 173/2020.

#### **Quadro 11 - Comparativo entre o Piso Nacional Profissional e o vencimento base dos Professores com formação de nível superior na Rede Municipal de Ensino do município de Erval Velho – 2015 a 2021**

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Piso Nacional Profissional	1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24
Vencimento base professor com nível superior	<b>2.088,32</b>	<b>2.297,15</b>	<b>2.412,93</b>	<b>2.478,08</b>	<b>2.621,31</b>	<b>2.888,25</b>	<b>3.036,34(*)</b>
Percentual de variação	<b>+8,89%</b>	<b>+7,56%</b>	<b>+4,96%</b>	<b>+0,93%</b>	<b>+2,49%</b>	<b>0,07%</b>	<b>+5,20%</b>

Fonte: Governo Federal e RH Prefeitura – Obs: (\*) Reposição concedida p/ os meses 3, 4 e 5 e cancelada pela Lei 173/2020.

#### **QUADRO DO INDICADOR 18A**

INDICADOR 18A	Atendimento ao PSNP - Piso Salarial Nacional Profissional.											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24	3.845,63			SIM
<b>Meta executada no Período</b> (dado oficial – RH Pref.)		2.088,32	2.297,15	2.412,93	2.478,08	2.621,31	2.888,25	3.036,34	-			

Considerando que os recursos do Fundeb estão sendo utilizados acima dos limites mínimos destinado ao pagamento dos profissionais do magistério/profissionais da educação (Leis nº 11.494/2008 e 14.113/2020), o Quadro 12 - na sequência, retrata o comprometimento do Fundeb 60% e 70% (nova lei), no período decorrido do PME, com percentuais que oscilaram ano a ano, chegando ao máximo de 95,88% em 2020, ano impactado pelo advento da pandemia, fechando 2021 com percentual extraoficial de 87,73%.

Atenta-se ao fato de que a definição do Piso Nacional Profissional anual estar vinculado ao crescimento do VAAF – Valor Aluno Ano Fundeb nacional e não ao INPC, de modo que, o mesmo vem crescendo acima do percentual anual utilizado pelo município na recomposição salarial dos servidores

como um todo. Nesse sentido, é essencial estar atento à capacidade do município em atender os aspectos legais envolvidos e, de modo especial, o cumprimento das metas fiscais previstas na Lei de Responsabilidade Fiscal

#### Quadro 12 – Recursos do Fundeb com o pagamento dos profissionais do magistério/profissionais da educação (Fundeb 60% e 70%) – Erval Velho 2015 a 2021

Ano	Total da despesa com profissionais do magistério/da educação em efetivo exercício com recursos do Fundeb (≥60% até 2020 e ≥70% a partir de 2021)	Percentual dos recursos do FUNDEB efetivamente aplicado em gastos com profissionais do magistério/da educação	Superávit (Fundeb ≥60% até 2020 e ≥70% a partir de 2021)
2015	R\$ 1.209.111,25	77,32%	<b>17,32%</b>
2016	R\$ 1.458.734,83	85,77%	<b>25,77%</b>
2017	R\$ 1.479.738,35	78,14%	<b>18,14%</b>
2018	R\$ 1.811.816,56	88,47%	<b>28,47%</b>
2019	R\$ 1.898.377,16	81,32%	<b>21,32%</b>
2020	R\$ 2.153.224,32	95,88%	<b>35,88%</b>
2021 (*)	-	87,73%	<b>17,73%</b>

Fonte: TCE-SC / PNE Meta 20 'e-Sfinge' - Obs: (\*) informações não oficializadas pelo TCE – Dado extraoficial Setor Contábil da Prefeitura.

Considerando a Estratégia 14.1, a qual estabelece um quadro de profissionais do magistério em que 90% dos servidores nomeados sejam de provimento efetivo, para a Rede Municipal de Ensino tal meta foi alcançada em 2021, conforme quadro abaixo:

#### Quadro 13 - Número de Docentes da Educação Básica na Rede Pública no município de Erval Velho - Ensino Regular, por Situação Funcional, Regime de Contratação ou Tipo de Vínculo e Dependência Administrativa (por contrato) – 2019 a 2021

Dependência Administrativa	Concursado/Efetivo/Estável			Contrato Temporário			Total de contratos			% de Efetivos por rede e total		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Rede Estadual	8	9	7	14	11	60	22	20	67	<b>36,4%</b>	<b>45,0%</b>	<b>10,4%</b>
Rede Municipal	22	24	28	9	6	9	31	30	37	<b>71,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>93,3%</b>
Total (contratos)	30	33	35	23	17	69	53	50	104	<b>56,6%</b>	<b>66,0%</b>	<b>33,7%</b>

Fonte: Censo da Educação Básica 2019 a 2021

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 14

META 14 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
14.1 Avaliar continuamente o sistema de ensino buscando atingir, em seu quadro de profissionais do magistério, 90% de servidores nomeados em cargos de provimento efetivo em efetivo exercício na rede pública de educação básica.	2015 a 2025	Fundeb e rec. próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Em 2019 foi realizado concurso para ingresso de professores efetivo nas áreas de Arte e Língua Inglesa; - Segundo dados do Censo da Educação Básica 2021, 93,3% dos contratos de docentes da Rede Municipal de Ensino são de estáveis/efetivos.			
14.2 Instituir programa de acompanhamento do professor iniciante, supervisionado por profissional do magistério com experiência de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação ou não-efetivação do professor ao final do estágio probatório.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - De acordo com os critérios legais estabelecidos pelo poder executivo municipal.			

### 3.15 META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

**Meta 15 – Garantir, mediante lei específica aprovada no âmbito municipal, a nomeação comissionada de diretores de escola, vinculados a critérios técnicos de mérito e desempenho e a participação da comunidade escolar.**

Em conformidade com o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração do Magistério Municipal, LC nº 021/2009, em seu artigo 9º, são estabelecidos critérios para nomeação para o exercício da função de diretor escolar, como: ter vínculo com a Rede Municipal; três no mínimo dois anos de experiência docente no magistério; formação em licenciatura. De livre nomeação e exoneração do Poder Executivo.

Na Rede Estadual de Ensino, há previsão da escolha do diretor, de forma democrática, a partir da votação/aprovação do Plano de Gestão apresentado pelo profissional interessado em exercer a função, pela comunidade escolar ligado à instituição de ensino.

A gestão democrática da Rede Municipal de Ensino é exercida além do processo de nomeação/escolha dos diretores, por meio do Conselho Municipal de Educação, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS Fundeb), Conselho da Merenda Escolar (CAE), SIGECON, Associações de Pais e Professores (APPs) – Conselho Deliberativo Escolar, Portal das Transparências, Audiências Públicas Quadrimestrais, bem como por meio de comissões criadas por portaria e/ou decreto para atuar em situações específicas, entre outras formas.

#### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 15

<b>META 15 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Alcançou Estratégia?</b>
15.1 Observar a legislação específica que trata sobre a regulamentação de escolha dos gestores escolares.	2015 a 2025	Não se aplica	Concluída	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da Lei Municipal nº 021/2009, artigo 9º.			
15.2 Fomentar a participação de profissionais que desejam exercer funções de diretor de escola na formação em Gestão Pública oferecida pelo MEC.	2015 a 2025	Recursos próprios e conveniados com a união	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da adesão aos programas de formação em gestão oferecidos pelo MEC, pelos possíveis interessados.			

### 3.16 META DO FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

**Meta 16 – Ampliar progressivamente o investimento público em educação de forma a atingir no mínimo 27% da arrecadação municipal.**

O município assumiu na Meta 16 – do financiamento da educação, o investimento público pautado nos percentuais constitucionais e não no PIB (como no PNE/PEE), em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE). Tais percentuais se apresentam oscilantes no decorrer do plano decenal, sem cumprir o mínimo estabelecido na própria meta (de 27%), exceto para o ano de 2018, conforme se observa no Quadro 14 a seguir.

Salienta-se que nos dois últimos anos, 2020 e 2021, com o enfrentamento da pandemia da covid-19 e dos efeitos decorrentes das incertezas financeiras e demais desdobramentos causados diante da inédita situação, ficou difícil se ater necessariamente ao cumprimento da meta

**Quadro 14 – Aplicação dos Recursos em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE) – Erval Velho 2015 a 2021**

Ano	Total das despesas em educação – MDE (artigo 212 da Constituição Federal)	Percentual efetivo aplicado em educação (artigo 212 da Constituição Federal)	Superávit
2015	R\$ 3.553.113,86	28,52%	<b>3,52%</b>
2016	R\$ 3.558.393,83	25,31%	<b>0,31%</b>
2017	R\$ 3.974.629,16	26,89%	<b>1,89%</b>
2018	R\$ 4.542.749,71	28,48%	<b>3,48%</b>
2019	R\$ 4.684.271,11	26,36%	<b>1,36%</b>
2020	R\$ 4.795.818,39	26,87%	<b>1,87%</b>
2021	R\$ 5.671.198,57	25,71%	<b>0,71%</b>

Fonte: TCE-SC / PNE Meta 20 – Limites mínimos detalhamento ‘e-Sfinge’

#### QUADRO DO INDICADOR 20A

INDICADOR 20A	Investimento público em Educação Pública										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>		≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	≥27%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – Contabilidade Prefeitura)	28,52%	25,31%	26,89%	28,48%	26,36%	26,87%	25,71%					

Retratando que o PIB não é o indicador mais adequado para parametrizar os investimentos em educação no âmbito do município (pelo menos nos percentuais assumidos no PNE e PEE na escala de 7% do PIB até o 5º ano e 10% até o último ano de vigência dos planos decenais), no Quadro 15 – na sequência, fica comprovado que o município acertou em balizar a Meta 20, no percentual constitucional em MDE, em razão do PIB local investido em educação ter alcançado o percentual máximo de 3,46% no ano de 2018.



**Quadro 15 - Recursos aplicados na Educação e sua relação com o PIB de Erval Velho – 2016 a 2019**

Ano	Valor Liquidado R\$	Valor PIB	Gastos Educação em relação ao PIB municipal
2016	3.376.858,71	127.051.561,00	2,66%
2017	3.787.808,33	140.523.861,00	2,70%
2018	4.844.363,53	140.080.000,00	3,46%
2019	4.413.785,22	136.967.368,00	3,22%
2020	4.142.291,44	SI	SI

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>

Obs: SI – Sem informação

Considerando que o Fundeb é o principal recurso da educação e está diretamente relacionado às matrículas dos alunos da Rede Municipal, por etapa e modalidade de ensino, o Quadro 16 na sequência, permite analisar o comportamento dos valores descontados e transferidos junto ao referido fundo estadual em que o município acaba não restituindo boa parte dos valores de que é descontado, apresentando retenções/"perdas" de aproximadamente 40% em relação aos valores transferidos de volta ao município nos anos de 2020 e 2021.

**Quadro 16 - Transferências X Descontos Anual dos Recursos do FUNDEB – Erval Velho 2015 a 2021 (em valores nominais)**

Ano	Transferências (R\$)	Descontos (R\$)	Diferença (R\$)	Diferença (%)
2015	1.557.428,26	2.236.389,40	-678.961,14	-43,5 %
2016	1.690.994,09	2.527.390,36	-836.396,27	-49,4 %
2017	1.857.396,35	2.656.515,02	-799.118,67	-43,0 %
2018	2.034.405,00	2.859.252,21	-824.847,21	-40,5 %
2019	2.317.374,43	3.108.169,56	-790.795,13	-34,1 %
2020	2.233.173,66	3.082.298,57	-849.124,91	-38,0 %
2021	2.732.679,05	3.860.995,34	-1.128.316,29	-41,2 %

Fonte: Transferências constitucionais Fecam (<https://receitas.fecam.org.br/municipio/5/%C3%81gua+Doce/FUNDEB/analises/analise/receitaDescontoAnual>)

Cabe ressaltar que o VAAT – Valor Aluno Ano Total do Fundeb/2022 de Erval Velho ficou em R\$ 7.240,55 e o VAAT nacional em R\$ 5.643,92, razão pela qual o município não recebe tal complementação prevista pela nova lei do Fundeb nº 14.113/2020.

Aprofundando a análise dos recursos do Fundeb e sua relação com o percentual anual aplicado em educação no município, é importante que se tenha ciência de que os valores não restituídos do Fundeb (retenções), acabam sendo legalmente contabilizados no referido percentual, conforme cálculos estimados demonstrados no Quadro 17 – na sequência. Sendo assim, há que se considerar que as perdas dos recursos do fundeb, no fundo estadual, acabam integrando o percentual gasto em educação no município, o qual tem ficado, em média, próximo de 5% no período decorrido de 2015 a 2021.

**Quadro 17 - Análise comparativa estimada do percentual dos valores retidos/restituídos no Fundeb em relação ao percentual das despesas na educação para fins de limite constitucional – Erval Velho 2015-2021**

ANO	Despesa anual na educação para fins de limite constitucional R\$	Percentual aplicado na educação/MDE (A)	Retenções no Fundeb R\$	Percentual relativo às retenções no Fundeb sobre o percentual aplicado na educação/MDE (B)	Percentual estimado de investimento efetivo no município com a dedução do percentual de retenções no Fundeb (A - B)
2015	3.553.113,86	28,52%	(-) 678.961,14	5,45%	<b>23,07%</b>
2016	3.558.393,83	25,31%	(-) 836.396,27	5,95%	<b>19,36%</b>
2017	3.974.629,16	26,89%	(-) 799.118,67	5,41%	<b>21,48%</b>
2018	4.542.749,71	28,48%	(-) 824.847,21	5,17%	<b>23,31%</b>
2019	4.684.271,11	26,36%	(-) 790.795,13	4,45%	<b>21,91%</b>
2020	4.795.818,39	26,87%	(-) 849.124,91	4,76%	<b>22,11%</b>
2021	5.671.198,57	25,71%	(-) 1.128.316,29	5,12%	<b>20,59%</b>

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html> e Portal Transf. Fecam

Obs: - Os valores informados não consideram rendimentos de aplicações financeiras ou saldos residuais na conta

Considerando as Estratégias 16.1 e 16.4, as quais retratam sobre recursos destinados à todas as etapas e modalidades da educação e o custo aluno-qualidade, o Quadro 18 apresenta, por meio dos registros no SIOPE (Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação), os investimentos por aluno-ano, por etapa de ensino na Rede Municipal em que o Ensino Fundamental acaba sendo o principal centro de custos per capita aluno-ano, cujo valor total de investimento educacional, apesar de oscilações de um ano para outro, vem apresentando certo crescimento em valores nominais.

**Quadro 18 - Investimentos aluno-ano, por etapa de ensino e total na Rede Municipal de Ensino de Erval Velho – SIOPE 2015 a 2020**

Investimento por aluno-ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Educação Infantil	2.880,63	3.413,09	3.304,81	3.626,72	3.340,43	5.120,48
Ensino Fundamental	9.096,55	7.842,87	9.440,09	10.503,49	10.913,60	10.543,16
Educação Especial	-	4.000,00	3.240,00	3.037,98	8.000,00	-
Total investimento educacional	7.266,25	6.475,51	7.439,08	7.443,98	7.586,55	7.983,39
Variação % ano anterior	-	<b>-10,9%</b>	<b>+14,9%</b>	<b>+0,1%</b>	<b>+1,9%</b>	<b>+5,23%</b>

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 16

META 16 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Alcançou Estratégia?
16.1 Garantir fonte de financiamento permanente e sustentável para todas as etapas e modalidades da educação pública do município.	2015 a 2025	Fundeb, Salário Educação, PNAE, PNATE, convênios com o estado e união	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio dos mecanismos de regulação e controle das transferências constitucionais/legais e voluntárias, bem como pelo Censo da Educação Básica anual, Plano de Ações Articuladas (PAR), convênios e outras.			
16.2 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação.	2015 a 2025	Recursos próprios	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - De responsabilidade do governo estadual e/ou federal.			
16.3 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação.	2015 a 2025	Recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio das prestações de contas no SIGPC, SIGECON e Mavs Siope; - Atuação dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social; - Portal das transparências e audiências públicas.			
16.4 Definir o custo aluno – qualidade da educação básica à luz da ampliação do investimento público em educação.	2015 a 2025	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Parcialmente
	<b>Observações:</b> - Por meio do preenchimento do Siope, porém não há uma efetiva contabilização e divulgação em âmbito local do custo aluno em cada etapa de escolaridade.			

## **ESTADO DE SANTA CATARINA**

### **PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO**

#### **4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES**

O presente relatório de Monitoramento (ano base 2020-2021), do Plano Municipal de Educação do município de Erval Velho, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários para que haja a efetiva consecução das metas e estratégias nele contidas. Ressalta-se que o apanhado de informações oficiais e extraoficiais contidas no documento, foram obtidas a partir das fontes citadas no contexto do estudo e nas referências.

Cabe ressaltar as dificuldades encontradas na realização deste estudo, no que tange à confiabilidade dos dados oficiais disponíveis, os quais, em sua maioria, encontram-se defasados, gerando certa insegurança para retratar o momento presente e precisão necessária, como é o caso das estimativas populacionais do IBGE, principalmente, em relação as faixas etárias mais jovens (crianças e adolescentes), envolvidas diretamente nas metas de atendimento da demanda, bem como nos dados disponibilizados na Plataforma do PNE em Movimento em que muitos são anteriores ao próprio PNE e PME.

Outro fator que ficou marcante no monitoramento das metas e estratégias consiste no fato de que o município acaba tendo de assumir demandas, as quais, muitas vezes, sequer são de sua atribuição e, ainda, sem contar com o devido respaldo dos governos federal e estadual em regime de colaboração, como por exemplo, o transporte intermunicipal de alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Superior.

Considerando os estudos realizados pela Equipe Técnica da Secretaria de Educação em parceria com a Comissão Coordenadora e Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME, são relatadas as seguintes considerações e recomendações em relação a cada uma das metas:

- Meta 01 – Da Educação Infantil – O município considera que atende toda a demanda de 4 e 5 anos de idade, contudo, dos 0 aos 3 anos, apesar de ter havido redução no percentual de atendimento no ano de 2021 (33,0%), na comparação com anos anteriores, em razão dos desdobramentos da pandemia, é provável que a meta de atender 60% desse público alvo até 2025 possa ser alcançada, ainda mais se aferida com maior precisão população nesta faixa etária com o novo Censo do IBGE. Manter investimentos em melhorias na infraestrutura da educação infantil e oferta do transporte escolar urbano e rural para crianças na idade escolar obrigatória, auxiliam na manutenção e ampliação do atendimento e da qualidade dos serviços oferecidos nesta importante etapa de escolarização.
- Meta 02 – Do Ensino Fundamental – A etapa do Ensino Fundamental, realizada de forma compartilhada entre as Redes Municipal e Estadual de Ensino, segundo dados apurados e pesquisa realizada pela Secretaria de Educação, atende 100% da demanda de crianças dos 6 aos 14 anos de idade, em razão de não haver qualquer registro de criança e adolescente fora da escola na referida faixa etária. Quanto ao fluxo (Indicador 2B), não há como garantir que 95% dos estudantes estejam concluindo esta etapa na idade recomendada (até 16 anos), isso porque, a distorção idade-série tem ficado na faixa de 15% nos últimos anos.

- Meta 03 – Do Ensino Médio. Considerando que o Ensino Médio é de responsabilidade da Rede Estadual de Ensino, o município não tem como assegurar que 100% da população dos 15 aos 17 anos de idade realmente esteja sendo atendida ou tenha concluído a Educação Básica, visto que os dados disponíveis não apontam nesse sentido, porém, não há limitações para que os jovens acessem no âmbito do município e/ou regional este nível de escolaridade, contando inclusive com a oferta de transporte escolar em ambos os casos. Em se tratando do fluxo (Indicador 3B), cuja meta é atingir até 2025 que 85% da população dos 15 a 17 anos estejam frequentando ou tenham concluído o Ensino Médio, seria de extrema importância trabalhar com maior atenção e resolutividade, os indicadores educacionais de reprovação, evasão e distorção idade-série, caso contrário, dificilmente tal objetivo será alcançado.
- Meta 04 – Da Inclusão – Mesmo apresentando um número reduzido de crianças e adolescentes com necessidades educacionais especiais em classes comuns, o município considera que atende toda a demanda da idade obrigatória e consegue prestar auxílio aos casos que necessitam de maior atenção, com profissionais especializados no AEE, auxílio individualizado em sala de aula e demais ações. Há convênio com instituições especializadas para reforçar tal atendimento e atenção, como: APAE, Rede Estadual, APAS e outras conforme demanda.
- Meta 05 – Da Alfabetização Infantil – Em se tratando da alfabetização infantil, no ciclo de alfabetização, o município pode afirmar que tem conseguido atingir bons resultados neste processo, cujos indicadores da Prova ANA, bem como da Prova Brasil no 5º Ano do Ensino Fundamental (IDEB), ratificam tal afirmação.
- Meta 06 – Meta da Educação Integral – Em relação a essa modalidade de atendimento o município vem encontrando dificuldades em avançar no percentual de matrículas da educação básica pública em tempo integral, cuja oferta ocorre apenas na etapa de creche. Com a pandemia e as dificuldades/fatores limitantes na forma de atendimento, o percentual em tempo integral recuou dos 11 a 12% em média nos anos anteriores, para 8,9% em 2021, bem abaixo dos 25% pretendidos até 2025.
- Meta 07 – Da Qualidade da Educação Básica – No que tange ao desempenho na Prova do SAEB/INEP, a Rede Municipal tem apresentado excelentes resultados nos Anos Iniciais, superando a meta estabelecida para cada ano avaliado e, inclusive, a prevista para ser atingida em 2021, tendo alcançado IDEB 7,0 em 2019, superando a meta de 6,1 prevista para 2021. Para os Anos Finais e o Ensino Médio, o resultado da avaliação de 2019 não foi divulgado, em razão do número de participantes ter sido insuficiente (inferior a 80% dos alunos).
- Meta 08 – Da Elevação da Escolaridade Média da População – Mesmo sem dispor de informações recentes, é possível afirmar que o avanço da escolaridade da população adulta tem crescido consideravelmente nos últimos anos, com a ampliação do Ensino Fundamental para 9 anos e a obrigatoriedade dos 4 a 17 anos de idade, bem como pela oferta de transporte intermunicipal gratuito para que jovens e adultos possam acessar a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Ensino Superior e Educação de Jovens e Adultos no CEJA-Regional.
- Meta 09 – Da Alfabetização de Jovens e Adultos – A oferta da EJA por meio do NAES local até 2019, contribuiu significativamente para que uma parcela da população pudesse resgatar seus estudos e/ou concluir os níveis básicos de escolarização. Cabe salientar que os níveis de analfabetismo estão mais presentes nas faixas etárias da população mais idosa, e que, muitas vezes, não apresentam interesse ou condições em serem alfabetizadas. Sendo assim, o termo erradicar o analfabetismo previsto na Meta 9, é algo complexo, que somado às questões que envolvem o analfabetismo funcional, necessita de ampla reflexão e ações conjuntas e colaborativas em âmbito local e entre as três esferas de governo.

- Meta 10 – Da Educação de Jovens e Adultos Integrados à Educação Profissional – Em relação a esta meta é importante ressaltar que não há oferta de EJA integrada à Educação Profissional em âmbito local e/ou regional, cabendo ao município atuar em regime de colaboração e dentro de suas possibilidades, diante da possível oferta a ser viabilizada pelo Governo Estadual e/ou Federal.
- Meta 11 – Educação Profissional Técnica de Nível Médio – A incumbência de triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio é de responsabilidade do governo estadual e federal, cabendo ao município atuar de forma colaborativa, como o faz historicamente, com a oferta de vaga no transporte intermunicipal e até mesmo com apoio financeiro aos alunos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Agropecuária.
- Meta 12 – Educação Superior – Por estar próximo das cidades de Joaçaba, Herval d'Oeste e Campos Novos, o município mantém historicamente o transporte intermunicipal gratuito aos alunos que buscam formação de nível superior, sem contar com qualquer apoio do estado ou união nesse sentido. Seguramente, tal benefício tem contribuído na elevação da TBM e TLE (taxa bruta de matrícula e taxa líquida de escolarização na graduação) ao longo dos anos, porém, a falta de dados recentes não permite avaliar com maior precisão tais indicadores.
- Meta 13 – Valorização dos Profissionais do Magistério – Em relação a esta meta primordial, o município vem fazendo a sua parte, cumprindo com as determinações da Lei 11.738/2008, do piso nacional profissional e do 1/3 das horas atividades. Em relação a questão da equiparação do rendimento dos professores aos demais profissionais com escolaridade equivalente, por tratar-se de uma intenção/ação política de conotação nacional e, dependente do respaldo financeiro da união, fica difícil para o município agir isoladamente nesse sentido, sem que possa contar com tal aporte financeiro, em regime de colaboração.
- Meta 14 – Do Plano de Carreira – A Rede Municipal de Ensino conta com seu Plano de Carreira do Magistério aprovado pela Lei nº 021/2009 e atualizações, o qual está em consonância com a Lei nº 11.738/2008 (do Piso Nacional). O Plano de Carreira é um instrumento que incentiva a formação inicial e continuada dos profissionais da educação, tanto aos que desejam ingressar quanto aos que já se efetivaram na Rede, por meio da progressão por nova titulação e demais avanços previstos no decorrer na carreira. Mesmo assim, é possível constatar que há um certo residual de professores com contratos de provimento temporário junto à Rede Municipal e de forma mais acentuada na Rede Estadual, ou seja, em 2021 o percentual de professores com contratos efetivos ficou em 93,3% na Rede Municipal e apenas 10,4% na Rede Estadual, com média geral de 33,7% na Educação Básica Pública local. Tal situação compromete o que se estabelece na Estratégia 14.1, a qual prevê atingir 90% de servidores nomeados em cargos de provimento efetivo em efetivo exercício na rede pública de educação básica, contudo, em se tratando da Rede Municipal de Ensino a estratégia 14.1 foi cumprida.
- Meta 15 – Da Gestão Democrática – Considerando que a meta da gestão democrática centrou foco na questão de ordem legal, para nomeação dos diretores escolares, cabe ressaltar que tal especificidade está regulamentada na Lei 021/2009 do Plano de Carreira do Magistério Municipal. A Rede Estadual também dispõe de regras para essa finalidade. Em termos de Gestão Democrática, cabe ressaltar outros aspectos, em que, o município dispõe e exercita de tais mecanismos, por meio dos diversos Conselhos, Comissões e Associações, bem como pelo Portal das Transparências, Siope, Audiências Quadrimestrais, Controle Interno, SIGPC, SIGECOM e outros, sendo oportuno e necessário que estejam sempre em constante regularidade e aperfeiçoamento.
- Meta 16 – Do Financiamento da Educação – Considerando que o município centrou a meta do financiamento da educação nos limites constitucionais e, em ampliar o investimento até atingir 27%, tal percentual foi alcançado nos anos de 2015 e 2018. Nos dois últimos anos, os quais foram

afetados pela pandemia da Covid-19 e simultaneamente pelas incertezas financeiras, os percentuais investidos em educação atingiram 26,87% em 2020 e 25,71% em 2021.

De modo geral é possível afirmar, a partir do estudo realizado, que o município vem apresentando avanços significativos na educação ao longo do tempo e, mesmo que os dados disponíveis, muitas vezes, não retratem o momento presente com a precisão necessária/desejada, por depender de atualizações dos respectivos órgãos competentes, fica evidenciada, cada vez mais, a importância de se dispor e trabalhar em consonância com este importante mecanismo de gestão e planejamento estratégico, que é o PME. Encarado desta forma, o Plano Decenal de Educação tem servido e servirá como caminho para que hajam avanços na direção das metas e estratégias nele estabelecidas, frente aos compromissos firmados em lei e reais possibilidades em realizá-las.

# ESTADO DE SANTA CATARINA

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ERVAL VELHO

### 5. ANEXOS

#### 5.1 Referências

\_\_\_\_\_. Plano Nacional de Educação. Centro de Documentação e Informação. Coordenação de Publicações. Brasília: 2015.

\_\_\_\_\_. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação – PNE EM MOVIMENTO. Diário Oficial da União, Brasília, DF. 2018.

\_\_\_\_\_. Lei nº 1.392/2015, de 16 de junho de 2015. Plano Municipal de Educação de Erval Velho.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. **PAS - Pesquisa Anual de Serviços** [online]. Disponível na internet via www URL: <http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/...> Arquivo consultado em agosto e setembro de 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2015 a 2020** [online]. Brasília: Inep, 2015 a 2020. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: diversas datas em 2021 e 2022.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Indicadores Educacionais 2015 a 2020** [online]. Brasília: Inep, 2015 a 2020. Disponível em: <<http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>. Acesso em: diversas datas 2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **IDEB – Resultados e Metas** [online]. Brasília: Inep 2021. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=403128>>. Acesso em: setembro de 2021.

QEDU. **Portal da Fundação Lemann**. Disponível em: <<http://www.qedu.org.br/#>>. Acesso em: setembro de 2021.

FECAM – Federação Catarinense de Municípios. **Portal das Transferências Constitucionais – SC** [online]. Disponível na internet via www URL: <<https://receitas.fecam.org.br/municipio/152/ERVALVELHO/FUNDEB/analises/analise/receitaDescontoAnual>>. Acesso em: 14.07.2020.

SIMEC PAR. **Plataforma +PNE**. Disponível em: <<http://simec.mec.gov.br/plataformapne/plataformapne.php?modulo=principal/inicio/inicio&acao=A>>. Acesso em: 2021.

TCE-SC. **PME Meta 20**. Disponível em: <<https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html>>. Acesso em: setembro de 2021 e 2022.

MUNICÍPIO DE ERVAL VELHO – **SITE**. Disponível em: <<https://www.ervalvelho.sc.gov.br/>>. Acesso em: 2021 e 2022.

PREFEITURA DE ERVAL VELHO. Informações dos Setores: Contábil, Recursos Humanos, Controle Interno, Secretaria de Educação, 2021 e 2022.



## 5.2 Glossário:

AEE – Atendimento Educacional Especializado  
AMA - Associação das Mães Autista  
AMMOC – Associação dos Municípios de Meio Oeste Catarinense  
ANA – Avaliação Nacional de Alfabetização  
APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais  
APAS – Associação de Pais e Amigos de Surdos  
APOIA – Programa de Combate à Evasão Escolar  
APP – Associação de Pais e Professores  
BNCC – Base Nacional Comum Curricular  
CACCS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social  
CAE – Conselho de Alimentação Escolar  
CEDUP – Centro de Educação Profissional  
CEI – Centro de Educação Infantil  
CEJA – Centro de Educação de Jovens e Adultos  
CF – Constituição Federal  
CONAE – Conferência Nacional de Educação  
CRAS – Centro de Referência de Assistência Social  
Educacenso – Censo da Educação Básica  
EF – Ensino Fundamental  
EJA – Educação de Jovens e Adultos  
ENCCEJA – Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FECAM – Federação Catarinense de Municípios  
FIA – Fundo da Infância e Adolescência  
FIES – Financiamento Estudantil  
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação  
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística  
IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica  
IFC – Instituto Federal Catarinense  
INEP – Instituto Nacional de Pesquisa Educacional Anísio Teixeira  
LOA – Lei Orçamentária Anual  
LRF – Lei de Responsabilidade Fiscal  
MAVS - Módulo de Acompanhamento e Validação do Siope  
MDE – Manutenção e Desenvolvimento da Educação  
MEC – Ministério da Educação e Cultura  
NAES – Núcleo Avançado de Ensino Supletivo  
NT – Nota Técnica  
PAR – Plano de Ações Articuladas  
PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola  
PDE – Plano de Desenvolvimento da Escola  
PEE – Plano Estadual de Educação  
PIB – Produto Interno Bruto  
PME – Plano Municipal de Educação  
PNAD – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio  
PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar  
PNAIC – Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa

PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar  
PNE – Plano Nacional de Educação  
PNP – Piso Nacional Profissional  
PROERD – Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência  
PROUNI – Programa Universidade para Todos  
PSNP - Piso Salarial Nacional Profissional  
SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica  
SEG – Sistema de Gestão Escolar  
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial  
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial  
SESI – Serviço Social da Indústria  
SIGECON – Sistema de Gestão de Conselhos  
SIGPC – Sistema de Gestão de Prestação de Contas  
SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação  
SISU – Sistema de Seleção Unificada  
SME – Secretaria Municipal de Educação  
SMSAS – Secretaria Municipal de Saúde e Assistência Social  
TBM – Taxa Bruta de Matrícula  
TCE – Tribunal de Contas do Estado  
TDI - Transtorno Desintegrativo da Infância  
TLE – Taxa Líquida de Escolarização

### 5.3 Demais Dados Estatísticos:

#### - População total e por faixa etária escolar

Tabela 6579 - População residente estimada - IBGE											
Variável - População residente estimada (Pessoas)											
Município	Ano										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Erval Velho (SC)	4359	4365	4448	4456	4464	4472	4480	4407	4412	4418	4432

Tabela 200 - População dos 0 aos 17 anos, por grupo de idade – Erval Velho/IBGE 2010			
Idade	População	Grupo de idade	
Menos de 1 ano	50	0 a 3 anos	<b>203</b>
1 ano	33		
2 anos	54		
3 anos	66		
4 anos	46	4 e 5 anos	<b>102</b>
5 anos	56		
6 anos	60	6 a 14 anos	<b>571</b>
7 anos	47		
8 anos	53		
9 anos	65		
10 anos	68		
11 anos	66		
12 anos	74		
13 anos	66		
14 anos	72	15 a 17 anos	<b>240</b>
15 anos	93		
16 anos	76		
17 anos	71		

**Tabela I - População total e por faixa etária (estimativas) do município de Erval Velho - 2010 a 2021**

Itens analisados	Censo 2010-IBGE	População residente estimada por ano - IBGE										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
População total	4.352	4.359	4.365	4.448	4.456	4.464	4.472	4.480	4.407	4.412	4.418	4.432
Coefficiente crescimento	-	1,001608	1,001376	1,019015	1,001799	1,001795	1,001792	1,001789	0,983705	1,001135	1,001360	1,003169
Pop. 0 a 3 anos	203	203	203	207	207	208	208	209	205	205	206	206
Pop. 4 e 5 anos	102	102	102	104	104	104	104	105	103	103	103	103
Pop. 6 a 14 anos	571	571	572	583	584	585	586	587	578	578	579	581
Pop. 15 a 17 anos	240	240	240	245	245	246	246	247	243	243	243	244

Fonte: IBGE e cálculos estimados por faixa etária da Equipe Técnica do PME

## 5.4 Notas Técnicas:

### NOTA TÉCNICA Nº 001/2022/PME

**ASSUNTO:** Levantamento de informações relativas à população por faixa etária considerada no atendimento da demanda das Metas 1, 2 e 3, a partir dos dados oficiais do IBGE/2010 e estimativas da população geral do município divulgadas anualmente pelo instituto.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

**HISTÓRICO:** Para realização do estudo de monitoramento e/ou avaliação do Plano Municipal de Educação, especialmente em relação ao atendimento da demanda na Educação Básica, é essencial que se disponha da população estimada por faixa etária, a partir dos dados oficiais do IBGE (2010) e estimativas da população geral publicadas anualmente.

As faixas etárias da população consideradas nas Metas 1, 2 e 3, correspondem à população de 0 aos 3 anos, 4 e 5 Anos, 6 aos 14 anos e 15 aos 17 anos, nas etapas de Creche, Pré-escolar, Ensino Fundamental e Ensino Médio, ou até mesmo as que tenham concluído a Educação Básica.

A partir dos dados oficiais obtidos junto ao IBGE, contendo a população geral e por faixa etária do município de Erval Velho, aplicaram-se as bases de cálculo que seguem, para obtenção dos dados apurados na Tabela I, constante da presente nota técnica:

Tabela 6579 - População residente estimada - IBGE											
Variável - População residente estimada (Pessoas)											
Município	Ano										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Erval Velho (SC)	4359	4365	4448	4456	4464	4472	4480	4407	4412	4418	4432

Tabela 200 - População dos 0 aos 17 anos, por grupo de idade – Erval Velho/IBGE 2010			
Idade	População	Grupo de idade	
Menos de 1 ano	50	0 a 3 anos	<b>203</b>
1 ano	33		
2 anos	54		
3 anos	66		
4 anos	46	4 e 5 anos	<b>102</b>
5 anos	56		
6 anos	60	6 a 14 anos	<b>571</b>
7 anos	47		
8 anos	53		
9 anos	65		
10 anos	68		
11 anos	66		
12 anos	74		
13 anos	66		
14 anos	72		
15 anos	93	15 a 17 anos	<b>240</b>
16 anos	76		
17 anos	71		

$$\text{Coeficiente de crescimento populacional} = \frac{\text{População estimada para cada ano}}{\text{População do ano anterior}}$$

$$A \times B = C$$

A - População da faixa etária considerada do ano anterior

B - Coeficiente de crescimento populacional do ano

C – População da faixa etária considerada para o ano

**Tabela I - População total e por faixa etária (estimativas) do município de Erval Velho - 2010 a 2021**

Itens analisados	Censo 2010-IBGE	População residente estimada por ano - IBGE										
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
População total	4.352	4.359	4.365	4.448	4.456	4.464	4.472	4.480	4.407	4.412	4.418	4.432
Coeficiente crescimento	-	1,001608	1,001376	1,019015	1,001799	1,001795	1,001792	1,001789	0,983705	1,001135	1,001360	1,003169
Pop. 0 a 3 anos	203	203	203	207	207	208	208	209	205	205	206	206
Pop. 4 e 5 anos	102	102	102	104	104	104	104	105	103	103	103	103
Pop. 6 a 14 anos	571	571	572	583	584	585	586	587	578	578	579	581
Pop. 15 a 17 anos	240	240	240	245	245	246	246	247	243	243	243	244

Fonte: IBGE e cálculos estimados por faixa etária da Equipe Técnica do PM

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando a necessidade de se dispor de informações mais atualizadas para avaliar o atendimento da demanda na educação básica, de acordo com as faixas etárias atendidas em cada etapa, as informações constantes no quadro acima, da população estimada por faixa etária, serão úteis como fonte e base de cálculo para os dados extraoficiais a serem utilizados no relatório do PME.

**CONCLUSÃO:** Fica aprovada a utilização dos dados da população por faixa etária do município de Erval Velho, acima descritos e calculados, a partir dos dados oficiais do IBGE, como base de cálculo para aferição do atendimento da demanda nas etapas de creche, pré-escolar, ensino fundamental e médio, no relatório de monitoramento e/ou avaliação do PME.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 002/2022/PME

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 4 e 5 anos na Educação Infantil e Ensino fundamental, para aferição do Indicador 1A da Meta 1 do PME.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

**HISTÓRICO:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Erval Velho, vinculada diretamente ao Indicador 1A, a qual prevê **“Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 (quatro) a 05 (cinco) anos de idade...”**.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013, o qual aponta que o atendimento da população de 4 e 5 anos correspondia ao percentual de 87,4%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade, publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1A:**

$$\frac{\text{população de 4 e 5 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 4 e 5 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 4 e 5 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 4 e 5 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 4 e 5 anos por etapa de ensino			Atendimento (estimativa)
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	104	-	90	90	<b>86,5%</b>
2016	104	-	90	90	<b>86,5%</b>
2017	105	-	100	100	<b>95,2%</b>
2018	103	7	103	103	<b>100,0%</b>
2019	103	8	117	125	<b>121,4%</b>
2020	103	7	109	116	<b>112,6%</b>
2021	103	7	100	107	<b>103,9%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Cabe destacar que Relatórios do TCE/SC relativo a Meta 1, apontam que o atendimento de 4 e 5 anos (Indicador 1B) atingiu o percentual de 110,44% em 2016, 125,0% em 2017 e 132,05% em 2018.

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento das crianças de 4 e 5 anos já foi universalizada no município, conforme segue:

1. O IBGE em suas estimativas, apesar de apontar que houve um crescimento muito pequeno da população total do município, não publica estimativas da população por faixa etária, nem tampouco, os efeitos de haver uma maior redução populacional nas faixas etárias de menor idade;

2. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde (Agentes de Saúde), não foi constatado nenhuma criança de 4 e 5 anos sem atendimento escolar;
3. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de crianças de 4 e 5 anos fora da escola;
4. O atendimento das crianças na Educação Infantil fica facilitada em razão do município oferecer transporte escolar urbano e rural, para todos que dele necessitem e, na idade obrigatória dos 4 aos 17 anos;
5. O município não possui lista de espera para o atendimento de crianças de 4 e 5 anos na Pré-escola, em razão de atender toda a demanda existente.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 1A se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar ainda, os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível justificar a universalização do atendimento escolar para a população de 4 e 5 anos.

**CONCLUSÃO:** Cientes das condições apresentadas pela Rede Municipal de Ensino em relação ao atendimento da população de 4 e 5 anos de idade e, pautado nas informações apresentadas nesta nota técnica, é possível afirmar que a universalização do atendimento da população dos 4 e 5 anos de idade foi alcançada pelo município, a partir de 2016, e que os percentuais de estimativa de atendimento contidos no Quadro anterior, para os anos de 2015 a 2021, servem como dados extraoficiais a serem utilizados no monitoramento e/ou avaliação do plano decenal.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 003/2022/PME

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 0 a 3 anos na etapa de Creche – Educação Infantil.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

**HISTÓRICO:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Erval Velho, vinculada diretamente ao Indicador 1B, está assim descrita “(...) **ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 60% (sessenta por cento) das crianças de até 03 (três) anos até o final da vigência deste Plano**”.

Para dispor de dados mais atualizados em relação ao atendimento de 0 a 3 anos de idade e estabelecer comparativos com o percentual de 40,1% do indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, o qual tem como fonte a Pnad 2013, buscou-se a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade, publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1B:**

$$\frac{\text{população de 0 a 3 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 0 a 3 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

**Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 0 aos 3 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021**

Ano	População 0 a 3 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 0 a 3 anos por etapa ensino			Atendimento (estimativa)
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	208	55	29	84	<b>40,4%</b>
2016	208	63	38	101	<b>48,6%</b>
2017	209	53	38	91	<b>43,5%</b>
2018	205	102	-	102	<b>49,8%</b>
2019	205	96	-	96	<b>46,8%</b>
2020	206	98	-	98	<b>47,6%</b>
2021	206	68	-	68	<b>33,0%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Cabe destacar que Relatórios do TCE/SC relativo a Meta 1, apontam que o atendimento de 0 a 3 anos (Indicador 1B) atingiu o percentual de 31,21% em 2016, 26,63% em 2017 e 52,85% em 2018.

**ANÁLISE TÉCNICA/CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, fica aprovada a utilização dos dados levantados sobre o atendimento de 0 a 3 anos de idade, como dados extraoficiais da Secretaria Municipal de Educação para o Indicador 1B, para os anos de 2015 a 2021, a ser utilizado no relatório de monitoramento e/ou avaliação do plano decenal.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**



## NOTA TÉCNICA Nº 004/2022/PME

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 6 aos 14 anos de idade que frequenta ou que já concluíram o ensino fundamental, Indicador 2A da Meta 2.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

**HISTÓRICO:** A Meta 2 do Plano Municipal de Educação de Erval Velho, a qual prevê para o Indicador 2A “Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade...”, apesar de não conter explicitamente, tem o compromisso legal do atendimento de 100% da população de 6 aos 14 anos na escola, a partir do ano de 2016.

Para fazer frente ao indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, tendo como fonte a Pnad 2013, o qual aponta que o atendimento da população de 6 aos 14 anos de idade correspondia ao percentual de 97,4%, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 2A:**

$$\frac{\text{população de 6 aos 14 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 6 aos 14 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

### Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021

Ano	População 6 aos 14 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas de 6 aos 14 anos por etapa de ensino					Atendimento (estimativa)
		Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	585	5	289	217	-	511	<b>87,5%</b>
2016	586	9	279	224	-	512	<b>87,4%</b>
2017	587	9	275	220	1	505	<b>86,0%</b>
2018	578	7	283	227	1	518	<b>89,6%</b>
2019	578	7	255	230	-	492	<b>85,1%</b>
2020	579	10	265	206	1	482	<b>83,2%</b>
2021	581	12	281	199	-	492	<b>84,7%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento das crianças e adolescentes de 6 aos 14 anos de idade já foi universalizada no município, conforme segue:

1. O IBGE em suas estimativas, apesar de apontar que houve um crescimento muito pequeno da população total do município, não publica estimativas da população por faixa etária, nem tampouco, os efeitos de haver uma maior redução populacional nas faixas etárias de menor idade;
2. Dados da Pnad 2013, apresentava atendimento dos 6 aos 14 anos de 97,4%, muito próximo de 100%, antes mesmo da aprovação do presente plano decenal;

3. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde (Agentes de Saúde), não foi constatado nenhuma criança ou adolescente dos 6 aos 14 anos sem atendimento escolar;
4. Não há registro junto à Rede de Proteção Social de crianças e adolescentes dos 6 aos 14 anos fora da escola, especialmente por parte do Conselho Tutelar e Promotoria Pública, nem tampouco houve registro no Sistema APOIA.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, com base em informações apuradas a partir de fontes oficiais, pertinentes e confiáveis, os dados extraoficiais levantados para o Indicador 2A se justificam como fonte para análise de monitoramento e avaliação da Meta, porém, cabe considerar os apontamentos apresentados pela Secretaria Municipal de Educação, por meio dos quais é possível configurar a universalização do atendimento escolar da população dos 6 aos 14 anos de idade.

**CONCLUSÃO:** Conhecendo a realidade local, bem como a inexistência de registro de crianças e adolescentes dos 6 aos 14 anos fora da escola ou que não tenham concluído o ensino fundamental, é possível afirmar que a universalização do atendimento da população dos 6 aos 14 anos de idade (Indicador 2A), foi alcançado a partir de 2016, e que os percentuais de estimativa de atendimento contidos no Quadro anterior, para os anos de 2015 a 2021, servem como dados extraoficiais a serem utilizados no monitoramento e/ou avaliação do plano decenal.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 005/2022/PME

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 15 aos 17 anos que frequenta ou que já concluíram o ensino médio, Indicador 3A da Meta 3.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica da Secretaria Municipal de Educação.

**HISTÓRICO:** A Meta 3 do Plano Municipal de Educação de Erval Velho, prevê atendimento de 100%, a partir de 2016, da população de 15 aos 17 anos de idade na escola ou que já concluiu a educação básica.

Para dispor de dados mais atualizados em relação ao atendimento de 15 aos 17 anos de idade e estabelecer comparativos com o percentual de 90,6%, do indicador oficial disponível na plataforma do PNE em Movimento, o qual tem como fonte a Pnad 2013, é que se busca a partir deste estudo estatístico, ampliar tal investigação também para os anos de 2015 a 2021, tendo como referência os dados das matrículas por idade publicadas pelas Sinopses dos Censos da Educação Básica de cada ano e a população por faixa etária estimada pela Nota Técnica nº 001/2022/PME.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 3A:**

$$\frac{\text{população de 15 aos 17 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 15 aos 17 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados.

### Número de matrículas atendidas no município de Erval Velho, na faixa etária dos 15 aos 17 anos de idade, por etapa de Ensino na Educação Básica - 2015 a 2021

Ano	População 15 aos 17 anos (estimativa a partir IBGE/2010)	Matrículas dos 15 aos 17 anos por etapa de ensino			Atendimento (estimativa)
		Anos Finais	Ensino Médio	Total	
2015	246	45	128	173	<b>70,3%</b>
2016	246	57	117	174	<b>70,7%</b>
2017	247	57	107	164	<b>66,4%</b>
2018	243	54	119	173	<b>71,2%</b>
2019	243	44	115	159	<b>65,4%</b>
2020	243	46	115	161	<b>66,6%</b>
2021	244	37	118	155	<b>63,5%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2015 a 2021 e Estimativa Populacional a partir IBGE/2010

Considerando outros aspectos relacionados à questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação considera que o atendimento em relação ao Indicador 3A, deva ser bem superior às estimativas percentuais de atendimento obtidas estatisticamente no quadro acima, em razão de haver em âmbito local e regional, ampla oportunidade ao acesso dos jovens no Ensino Médio, frente as diversas opções existentes e apoio na oferta de transporte escolar para ambas as situações. Mesmo assim, não é possível afirmar categoricamente que a universalização foi conseguida nesta etapa de escolaridade, cujo dado oficial em relação a este indicador está diretamente ligado à Pnad, de responsabilidade do IBGE.

**ANÁLISE TÉCNICA/CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico da presente nota técnica, fica aprovada a utilização dos dados levantados sobre o atendimento de 15 a 17 anos de idade, como dados extraoficiais da Secretaria Municipal de Educação para o Indicador 3A, para os anos de 2015 a 2021, a ser utilizado no relatório de monitoramento e avaliação do plano decenal.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**

**NÚMERO: 006/2020/PME**

**ASSUNTO:** Meta 4 da Inclusão – Indicador '4A'.

**HISTÓRICO:** A Meta 4 do PME prevê “**Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino (...)**”.

**Indicador 4A - Fórmula de cálculo:**

$$\frac{\text{população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola}}{\text{população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais}}$$

**Comentários sobre o indicador:** O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. O indicador considera os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade em pelo menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus, e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais. É importante ressaltar que esse indicador informa apenas se essa população tem acesso ou não à educação, não captando outros fatores relacionados à qualidade da oferta de ensino, como a inclusão em classes comuns do ensino regular ou o atendimento educacional especializado.

Uma vez que não há, na Pnad, realizada anualmente, informações sobre a população com deficiência, os cálculos desse indicador precisaram ser feitos com base no Censo Demográfico, limitando as informações às coletas decenais. Além da limitação relativa ao acompanhamento da série histórica, ressalta-se também a questão dos diferentes conceitos adotados pelo Censo Demográfico e pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB), pelo PNE e pelo Censo da Educação Básica. Enquanto o Censo Demográfico identifica pessoas que não conseguem de modo algum ou têm diferentes graus de dificuldade permanente para enxergar, ouvir, caminhar ou subir degraus ou ainda possuem alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais, a LDB, o PNE e o Censo da Educação Básica identificam as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**ANÁLISE TÉCNICA:** Considerando as informações obtidas das publicações das Notas Técnicas das Metas do PNE, junto à Plataforma do PNE em Movimento, bem como as do Censo da Educação Básica 2015/Linha de Base 2014-Inep, em que, o Indicador 4A para o município de Erval Velho corresponde ao percentual de **74,9%**, bem como de não haver registro de crianças e adolescentes na condição de inclusão, sem que se ofereça atendimento nas redes de ensino do município, é possível afirmar que atualmente 100% dessa demanda está sendo atendida, inclusive em relação ao Indicador 4B.

**CONCLUSÃO:** Considerando o exposto e de não haver registro junto à Rede de Proteção Social de pessoas de 4 aos 17 anos de idade, as quais, em tendo minimamente condições de frequentar as classes comuns em qualquer uma das redes de ensino do município, diante das condições limitantes que possam ter, conclui-se que 100% dessa demanda está sendo atendida.

Erval Velho, fevereiro de 2022.

**Equipe Técnica do PME**